***ŠKOLSKI KURIKULUM***

***OŠ BISTRA***

***za školsku godinu***

***2014./2015.***

Na temelju članka 28. stavka 1.-7. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor, na prijedlog Učiteljskog vijeća OŠ Bistra, 29. kolovoza 2014. godine, na sjednici \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, donosi:

**ŠKOLSKI KURIKULUM**

U Bistri,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Klasa:

Urbroj:

Predsjednica Školskog odbora Ravnatelj:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ BISTRA***

ZAKON O ODGOJU I OBRAZOVANJU U OSNOVNOJ I SREDNJOJ ŠKOLI

*Nacionalni kurikulum*

Članak 26.

(1) Odgoj i obrazovanje u školi ostvaruje se na temelju nacionalnog kurikuluma, nastavnih planova i programa i školskog kurikuluma.   
(2) Nacionalni kurikulum utvrđuje vrijednosti, načela, općeobrazovne ciljeve i ciljeve poučavanja, koncepciju učenja i poučavanja, pristupe poučavanju, obrazovne ciljeve po obrazovnim područjima i predmetima definirane ishodima obrazovanja, odnosno kompetencijama te vrednovanje i ocjenjivanje.   
(3) Nacionalni kurikulum donosi ministar.

*Nastavni plan i program*

Članak 27.

(1) Nastavnim planom i programom utvrđuje se tjedni i godišnji broj nastavnih sati za obvezne i izborne nastavne predmete, njihov raspored po razredima, tjedni broj nastavnih sati po predmetima i ukupni tjedni i godišnji broj sati te ciljevi, zadaće i sadržaji svakog nastavnog predmeta.   
(2) Izborni predmeti obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji se za njih opredijele, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete na početku školske godine.   
(3) Učenik može prestati pohađati izborni predmet nakon pisanog zahtjeva i obrazloženja roditelja učenika i učenika učiteljskom vijeću do početka školske godine pod uvjetom da obveznu satnicu zamijeni drugim izbornim predmetom ili aktivnošću u školi.   
(4) Strani jezik koji se počinje učiti u prvom razredu osnovne škole prvi je strani jezik do kraja osnovnog obrazovanja.   
(5) Nastavni plan i program osnovne škole sadrži obvezne i izborne predmete.

*Školski kurikulum i godišnji plan i program rada školske ustanove*

Članak 28.

(1) Škola radi na temelju školskog kurikuluma i godišnjeg plana i programa rada, a učenički dom na temelju godišnjeg plana i programa rada.   
(2) Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikuluma i nastavnog plana i programa.   
(3) Školski kurikulum određuje nastavni plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.   
(4) Školskim kurikulumom se utvrđuje:   
– aktivnost, program i/ili projekt   
– ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta   
– namjena aktivnosti, programa i/ili projekta   
– nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost   
– način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta   
– vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta   
– detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta   
– način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja.   
(5) Školski kurikulum donosi školski odbor do 15. rujna tekuće školske godine na prijedlog učiteljskog, odnosno nastavničkog vijeća.   
(6) Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku.   
(7) Smatra se da je školski kurikulum dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku, ako je objavljen na mrežnim stranicama škole.

**DOPUNSKA NASTAVA**

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT: DOPUNSKA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Osposobiti učenike za usvajanje jezičnog standarda. Uvježbavanje i usvajanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Pomoć učenicima s prilagođenim i individualiziranim programima.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Pomoći učenicima kod usvajanja znanja, te poticanje razvoja samostalnosti i upornosti u radu.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljice razredne nastave od prvog do četvrtog razreda.

Učitelji hrvatskog jezika od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST, PROGRAM, PROJEKT: DOPUNSKA NASTAVA: MATEMATIKA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Osposobiti učenike za usvajanje temeljnih matematičkih znanja. Uvježbavanje i usvajanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Pomoć učenicima s prilagođenim i individualiziranim programima.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Pomoći učenicima kod usvajanja znanja, te poticanje razvoja samostalnosti i upornosti u radu.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljice razredne nastave od prvog do četvrtog razreda.

Učitelji matematike od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT: DOPUNSKA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK**

**NJEMAČKI JEZIK**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Osposobiti učenike za usvajanje osnovnog jezičnog znanja. Uvježbavanje i usvajanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Pomoć učenicima s prilagođenim i individualiziranim programima.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Pomoći učenicima kod usvajanja znanja, te poticanje razvoja samostalnosti i upornosti u radu.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učitelji stranog jezika od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT: DOPUNSKA NASTAVA: POVIJEST**

**GEOGRAFIJA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Osposobiti učenike za usvajanje znanja. Uvježbavanje i usvajanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Pomoć učenicima s prilagođenim i individualiziranim programima.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Pomoći učenicima kod usvajanja znanja, te poticanje razvoja samostalnosti i upornosti u radu.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učitelji povijesti i geografije od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT: DOPUNSKA NASTAVA: BIOLOGIJA**

**KEMIJA**

**FIZIKA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Osposobiti učenike za usvajanje osnovnog znanja. Uvježbavanje i usvajanje sadržaja koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi. Pomoć učenicima s prilagođenim i individualiziranim programima.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Pomoći učenicima kod usvajanja znanja, te poticanje razvoja samostalnosti i upornosti u radu.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učitelji biologije,kemije i fizike od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**DODATNA NASTAVA**

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT: DODATNA NASTAVA: MATEMATIKA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Razvoj sposobnosti rješavanja složenih matematičkih zadataka i razvoj matematičkog logičkog zaključivanja.

Stjecanje dodatnih matematičkih znanja potrebnih za razumijevanje pojava i zakonitosti u prirodi

Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja

Razvijati sposobnost za samostalni rad, točnost u računanju, precizno formuliranje formula, urednost i izgrađivanje znanstvenog stava.

Sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom).

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine te logičko mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za matematička natjecanja .

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljice razredne nastave od prvog do četvrtog razreda.

Učitelji matematike od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT: DODATNA NASTAVA: HRVATSKI JEZIK**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Usavršavanje jezično-komunikacijskih sposobnosti pri govornoj i pisanoj uporabi jezika u svim funkcionalnim stilovima.

Razvijanje poštovanja prema jeziku hrvatskog naroda, njegovoj književnosti i kulturi

Usvajanje hrvatskog jezičnog standarda.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine,mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja .

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učitelji hrvatskog jezika od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT: DODATNA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK**

**NJEMAČKI JEZIK**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Razvoj sposobnosti rješavanja složenih zadataka i razvoj logičkog zaključivanja.

Stjecanje dodatnih znanja

Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika , te pristup različitim izvorima znanja.

Razvijati sposobnost za samostalni rad, grupni rad, interaktivan pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli

Sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom).

Jednodnevni izlet u RH ili izlet u inozemstvo, u zemlje njemačkog govornog područja u organizaciji Njemačkog veleposlanstva i škole koja bude zadužena za organizaciju tog izleta, odlaske na događanja vezane uz njemački (izložbe, koncerti, radionice) u organizaciji Goethe - Instituta ili sl.

Polaganje ispita za DSD (njemačku jezičnu diplomu).

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine te logičko mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja .

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učitelji engleskog i njemačkog jezika od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno. Jednom tijekom školske godine. Polaganje ispita – ožujak 2015. godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema u dodatnoj nastavi, ali ukoliko se realizira izlet troškove snose roditelji, a program organizira škola koja bude nositelj aktivnosti u suradnji s veleposlanstvom.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT: DODATNA NASTAVA: FIZIKA**

**KEMIJA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Razvoj sposobnosti rješavanja složenih zadataka i razvoj logičkog zaključivanja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine te logičko mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim matematičkim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja .

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učitelji fizike i kemije od petog do osmog razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT DODATNA NASTAVA: POVIJEST**

**GEOGRAFIJA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Razvoj sposobnosti rješavanja složenih zadataka i razvoj logičkog zaključivanja.

Stjecanje dodatnih znanja

Omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika , te pristup različitim izvorima znanja.

Razvijati sposobnost za samostalni rad, grupni rad, interaktivan pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli

Sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom).

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine,mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja .

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učitelji povijesti i geografije od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT DODATNA NASTAVA: LIKOVNA KULTURA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Individualni rad s učenicima koji pokazuju napredno znanje i žele saznati više. Razvoj sposobnosti rješavanja složenih zadataka i razvoj logičkog zaključivanja.

Stjecanje dodatnih znanja

Razvijati sposobnost za samostalni rad, grupni rad, interaktivan pristup gradivu i izgrađivanje samostalnog izricanja misli

Sudjelovanje na natjecanju (općinskom i županijskom).

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine,mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja .

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učitelji likovne kulture od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Pribor za rad učenika, papir,karton...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT DODATNA NASTAVA: VJERONAUK**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Tema/plan | Mjesec | Koliko puta u šk. godini/sati | Ciljevi | Korelacija s drugim predmetima |
| Sveta misa sa zazivom Duha Svetoga  Zagreb – Krašić – M. Bistrica, beatifikacija bl. Alojzija Stepinca  Dani zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha  Svi sveti – posjet groblju  Sveti Nikola ( svetac, Dan župe, zaštitnik Bistre, župna crkva, sakralni prostor)  Natjecanje iz vjeronauka  Križni put mladih  Sakramenti  Sveta misa zahvale za kraj šk. godine «Tebe Boga hvalimo», župna crkva | Rujan  Rujan / lipanj  Listopad  Studeni  Prosinac  Travanj / svibanj  Ožujak  Travanj / Svibanj  Lipanj | 1x/2h  1x  1x/2h  1x/2h  1x/4h  1x/8h  1x/2h  1x/4h  1x/2h | - uočavanje važnosti Božjeg blagoslova u radu  - uočavanje značenja plodova zemlje u svakodnevnom životu  -uočavanje Božjih tragova kroz plodove zemlje  - poučavati važnost blagoslova plodova zemlje  -uočiti važnost češćeg odlaska na groblje i brigu oko uređenja grobova  -upoznavanje sa župnom crkvom  - povezivanje Nikolinja i upoznavanje s unutrašnjim prostorom župne crkve  -upoznavanje zaštitnika župe i mjesta Bistra  - upoznati staru pobožnosti te njihovu životnu vrijednost  -Euharistija  - poziv na zajedništvo i radost u crkvi  -Potvrda –upoznavanje sakramenta zrelosti  - uočiti važnost zahvale za primljena dobra | - povezivanje u konkretnoj nastavi drugih predmeta i vjeronauka |

**IZBORNA NASTAVA**

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT IZBORNA NASTAVA: INFORMATIKA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Upoznati učenike s radom na računalu,osposobiti ih da koriste programe za pisanje, crtanje, tablične proračune, pretraživanje Interneta, programiranje u LOGO-u. Upoznati učenike s prednostima i nedostacima informacijske tehnologije. Obučiti ih sukladno nastavnom planu i programu za uporabu računala i primjenu teoretskih znanja u svakodnevnoj komunikaciji i praksi.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine, mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za uporabu različitih operacija u svakodnevnom životu.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učitelji informatike od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada po HNOS-u, u učionici informatike.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Tijekom nastavne godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Potrošni materijal za rad učenika (papir , toner za pisač....)

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se pismenim ocjenjivanjem i praćenjem.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT IZBORNA NASTAVA: VJERONAUK**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Sustavno i što cjelovitije upoznavati katoličku vjeru u svim njenim bitnim dimenzijama. Razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti. Omogućiti učenicima da pitanja o svom životu i svijetu promatraju u duhu vjere i kršćanstva. Uočiti povezanost čovjeka i prirode,uspostaviti međuodnos i osvijestiti potrebu očuvanja prirode kao stvorenja Božjega i čovjekovog okoliša.

Posjet župnoj crkvi Svetog Nikole biskupa tijekom školske godine temeljem Nacionalnog plana i programa.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine,mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Poticati i usmjeravati učenike prihvaćanju škole i vjeronauka kao njihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni, voljeni,u kojem mogu rasti izgrađujući svoje vlastite sposobnosti.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Vjeroučiteljice i vjeroučitelji s učenicima od 1.-8. razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada po HNOS-u, u vjeronaučnoj učionici.

Organizirana šetnja učenika do župne crkve u pratnji vjeroučitelja.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Tijekom nastavne godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Potrošni materijal za rad učenika (papir , toner za pisač....)

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se pismenim ,usmenim,glazbenim,likovnim i scenskim izražavanjem.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT IZBORNA NASTAVA: ENGLESKI JEZIK**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Razvijati jezične sposobnosti na stranom jeziku – čitanje,pisanje,govorenje. Osposobiti učenike za samostalnu komunikaciju na stranom jeziku.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine,mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na engleskom jeziku.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učitelji engleskog jezika od prvog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada po HNOS-u.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Tijekom nastavne godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Potrošni materijal za rad učenika (papir , toner za pisač....)

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se pismenim i usmenim ocjenjivanjem i praćenjem.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT IZBORNA NASTAVA: NJEMAČKI JEZIK**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Podučavanje sadržaja njemačkog jezika učenicima kojima njemački jezik nije prvi strani jezik. Usvajanje vokabulara i gramatičkih struktura njemačkog jezika.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Proširiti znanja i vještine,mišljenje i zaključivanje. Poticati interes učenika za proširenim znanjem. Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za pismeno i usmeno izražavanje na njemačkom jeziku.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učitelji njemačkog jezika od četvrtog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada po HNOS-u.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Tijekom nastavne godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Potrošni materijal za rad učenika (papir , toner za pisač....)

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se usmenim i pismenim ocjenjivanjem i praćenjem.

**IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI**

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT INA – DRAMSKO-SCENSKA GRUPA**

**DRAMSKA GRUPA**

**LITERARNA GRUPA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Razvijati sposobnosti usmenog izričaja, poticati interes za pisanu riječ, osobito za poeziju; upoznavanje hrvatskog pjesništva za djecu ;razvijati samopouzdanje za ovladavanje prostorom te javnim nastupom.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja . Obilježavanje školskih svečanosti i ostalih nastupa tijekom godine.

Bogaćenje učeničkog rječnika te razvijanje govora i dikcije.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učitelji razredne nastave i hrvatskog jezika od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja te konstantnim opisnim praćenjem .

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT INA – MLADI KNJIŽNIČARI**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Razvijati pozitivnog stava prema knjizi, knjižnici i njezinoj građi. Odgoj aktivnih čitatelja, motivacija za izvanškolsko čitanje. Razvijanje jezično-komunikacijskih sposobnosti. Stjecanje osnovnih znanja o poslovanju školske knjižnice i usvajanje osnova informacijske pismenosti. Poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Potaknuti interes učenika za knjigu i čitanje. Razvijanje komunikacije na materinskom jeziku.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Knjižničar

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada. Rad u knjižnici.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Samovrednovanje se provodi razgovorom nakon nekih aktivnosti.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT INA – LIKOVNA GRUPA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

- poticati razumijevanje vizualno- likovnog jezika

- razvijati vještine potrebne za likovno oblikovanje i tehničko likovno izražavanje

- rješavanje vizualno- likovnih problema stvaralačkim likovnim idejama

- poticati zajednički rad

- steći znanje i razumijevanje slikarstva, kiparstva, arhitekture, primijenjenih umjetnosti i dizajna

- poticati kreativnost i likovnu nadarenost kod učenika

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

- likovnim stvaralaštvom pratiti važne datume i zanimljive događaje

- sudjelovati na izložbama

- doprinijeti u izradi školskoga lista

- uređivanje panoa u prostorima naše škole

- ukrašavanje pozornica za školske priredbe

Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja . Obilježavanje školskih svečanosti i ostalih nastupa tijekom godine.

Bogaćenje učeničkog rječnika te razvijanje govora i dikcije.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljica likovne kulture od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Crtanje, slikanje, oblikovanje, modeliranje, dizajniranje, izrada scene,uređenje panoa, sudjelovanje u izradi izložbi

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Likovni pribor, papir, kartoni...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:** Osobno zadovoljstvo učitelja,učenika i roditelja.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT INA – VJERONAUČNA GRUPA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

- sudjelovanje na natjecanju (vjeronaučna olimpijada)

- poticanje zajedništva

- biti spreman prihvatiti i potvrditi sebe i druge u njihovoj osobnosti

- poticati kreativnost i nadarenost kod učenika

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja . Obilježavanje školskih svečanosti i ostalih nastupa tijekom godine.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učitelji vjeronauka od petog do osmog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Individualni rad

Predavanje učitelja

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Potrošni materijal: papir,boje,škare...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Osobno zadovoljstvo učitelja,učenika i roditelja.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT INA – ZBOR**

**TAMBURAŠI**

**MALI ZBOR**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

- svladavanje pjevanja i sviranja kao vještine glazbenog izražavanja

-točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama, te njihovo izvođenje

- buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika

- javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života

škole i sredine u kojoj žive

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Razvijanje samostalnosti i upornosti. Pripremati učenike za natjecanja . Obilježavanje školskih svečanosti i ostalih nastupa tijekom godine.

Bogaćenje učeničkog rječnika te razvijanje govora i dikcije.

Učenici će uvježbavanjem različitih pjesama sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljica glazbene kulture od petog do osmog razreda – zbor,tamburaši

Učiteljice razredne nastave – mali zbor

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

TIjekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Učenikov se razvoj prati tijekom nastavne godine putem rada na nastavnim sadržajima, te na javnim nastupima sa skupinom.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT INA – PLESNA GRUPA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Razvijanje učeničkog stvaralaštva, poticanje ritmičnosti, dinamičnosti,

harmoničnost, ljepota i izražajnost pokreta, pravilno držanje tijela. Utjecati na stabilnost funkcija cijelog organizma, razvijanje orijentacije, koordinacije, upornosti. Upoznavanje s elementima osnovnih plesnih koraka, poticanje vedrine, prijateljstva i potrebe za suradnjom.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Obilježavanje školskih svečanosti i ostalih nastupa tijekom godine.

Učenici će uvježbavanjem različitih plesova sudjelovati u kulturnim manifestacijama škole

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljice razredne nastave od prvog do četvrtog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Učenikov se razvoj prati tijekom nastavne godine putem rada na nastavnim sadržajima, te na javnim nastupima sa skupinom.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT INA – UČENIČKA ZADRUGA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Cilj je Zadruge okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja mentora omogućiti im razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada. U Zadruzi se posebno razvijaju i njeguju radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, stječu znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanja baštine i pučkog stvaralaštva, učenici profesionalno informiraju i usmjeravaju, te stvaraju preduvjeti za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Pobuditi i razviti svijest o nužnosti i vrijednosti rada za čovjekov život;

Razvijati i njegovati radne navike te odgovornost, inovativnost, samostalnost, poduzetnost i potrebu za suradnjom;

Omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;

Pridonositi prijenosu znanja iz nastave u praktične djelatnosti Zadruge i, obrnuto, znanja iz rada u Zadruzi u nastavu;

Razvijati ljubav prema prirodi i vrijednostima koje je čovjek stvorio svojim radom te svijest o nužnosti očuvanja ravnoteže u prirodi, zaštite okoliša i njegovanja baštine;

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljica učeničke zadruge.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Tijekom školske godine

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškove snosi škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Nastup na smotrama, susretima i natjecanjima te kontinuirano praćenje razvoja radnih navika, stjecanja znanja  i svijesti o potrebi i načinima očuvanja prirode.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT INA – STOLNI TENIS, KOŠARKA, ODBOJKA, NOGOMET, RUKOMET, ŠAH, CROSS, BADMINTON, TENIS**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**: Učenicima koji pokazuju interes i posebno zanimanje, a k tome imaju izražene motoričke i psihosomatske predispozicije za odbojku, košarku, stolni tenis, nogomet, rukomet, šah, cross, badminton i tenis omogućiti usvajanje motoričkih i teorijskih znanja. Usvajanje osnovnih elemenata i njihova primjena u igri. Razvijati kod učenika motoričke i psihosomatske sposobnosti. Naučiti pravila igre i sustav natjecanja. Naučiti primijeniti igru na terenu**.** Upoznavanje drugih sportskih ekipa,sportsko druženje i navijanje, stjecanje novih znanja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:** Učenici kao članovi školskog sportskog društva predstavljaju školu na svim natjecanjima i aktivno sudjeluju u radu društva **.**

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:** Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture, Škola,učenici, Školski športski savez „Zaprešićki kraj“, Županijski športski savez, lokalna uprava grad Zaprešić

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Provodit će se kroz navedena športska natjecanja za učenike i učenice 5. i 6. razreda te 7. i 8. razreda.

Prijevoz školskim kombijem, autobusom.

Natjecanja u športskoj dvorani u Zaprešiću. Županijska natjecanja.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Od 1. 10. 2014. do 15.5.2015.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Nositelji troškova: lokalna uprava – Općina Bistra, ŠŠK Zaprešićki kraj, Županijski ŠŠS, grad Zaprešić

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Učenikov se razvoj prati tijekom nastavne godine putem rada na nastavnim sadržajima, te na javnim nastupima sa skupinom. Pehari i medalje za 1., 2. i 3. mjesto te diplome za sve natjecatelje.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT UNIVERZALNA ŠPORTSKA ŠKOLA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**: Poticati višestrani psihosomatski razvoj djece; razviti zdravstvenu kulturu kod djece u svrhu učenja i unapređenja zdravlja; kod djece stvarati naviku svakodnevnog tjelesnog vježbanja; razvijati motoričke i funkcionalne sposobnosti.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Za učenike od prvog do četvrtog razreda.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učitelji tjelesne i zdravstvene kulture

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Provodit će se kroz školsku godinu.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Školska godina 2014./2015.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Učenikov se razvoj prati tijekom nastavne godine putem rada na nastavnim sadržajima.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT INA – KREATIVNA GRUPA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Razvijanje učeničkog stvaralaštva, sposobnosti i vještina u vizualnoj komunikaciji,vizualnoj percepciji i spoznajnoj vrijednosti. Razvijanje sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka. Otkriti i potaknuti darovitost djece, osposobiti ih za kreativni život, pružiti im mogućnosti u

osobnom otkrivanju sposobnosti ili talenta.

Razvijati životni optimizam, upornost u radu i vjeru u sebe.

Poticanje vedrine, prijateljstva i potrebe za suradnjom.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Obilježavanje školskih svečanosti i ostalih prigodnih svečanosti tijekom godine.

Znanja i vještine usmjeriti prema potrebama života, sva znanja i vještine koristiti za

napredak sebe, ali i drugih.

Učenici će svojim likovnim i kreativnim samostalnim radom sudjelovati na humanitarnim i prodajnim izložbama za djecu iz Dječje bolnice u Gornjoj Bistri, te drugim humanitarnim izložbama.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljice razredne nastave od prvog do četvrtog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Izrada prigodnih čestitaka i poklona za izložbe. Sudjelovanje u likovnim natječajima.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Potrošni materijal: papir,časopisi,boje,škare,glinamol.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Učenikov se razvoj prati tijekom nastavne godine putem rada na nastavnim sadržajima, te na javnim nastupima sa skupinom. Izlaganje dječjih radova na tematskim izložbama i panoima.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT INA – VEZILJE**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Razvijanje estetskih vrijednosti, očuvanje kulturne baštine mjesta, razvijanje fine motorike prstiju, poticanje ljubavi prema potrebitima i mjestu u kojem djeca žive.

Razvijati životni optimizam, upornost u radu i vjeru u sebe.

Poticanje vedrine, prijateljstva i potrebe za suradnjom.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Obilježavanje školskih svečanosti i ostalih prigodnih svečanosti tijekom godine.

Znanja i vještine usmjeriti prema potrebama života, sva znanja i vještine koristiti za

napredak sebe, ali i drugih.

Učenici će svojim likovnim i kreativnim samostalnim radom sudjelovati na humanitarnim i prodajnim izložbama za djecu iz Dječje bolnice u Gornjoj Bistri, te drugim humanitarnim izložbama.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljica razredne nastave od prvog do četvrtog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Izrada prigodnih čestitaka i poklona za izložbe. Sudjelovanje u likovnim natječajima.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jedan sat tjedno tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Potrošni materijal: platno i konac za vez,papir, uredski potrošni materijal,karton, časopisi.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Učenikov se razvoj prati tijekom nastavne godine putem rada na nastavnim sadržajima, te na javnim nastupima sa skupinom. Izlaganje dječjih radova na tematskim izložbama i panoima. Izrada tematskih mapa.

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA**

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**

**POSJET MEMORIJALNOM CENTRU NIKOLE TESLE U SMILJANU** **-predmetna nastava**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Cilj odlaska u Memorijalni centar « Nikola Tesla » je da učenici pobliže upoznaju život i djelo jednog od najvećih hrvatskih i svjetskih fizičara, znanstvenika i izumitelja s kraja 19. i početka 20. stoljeća koji je svojim izumima promijenio svijet, te rodnu kuću iz koje je krenuo na svoj životni i znanstveni put, a u kojoj je proveo prva dječačka istraživanja. Cilj je nastave izgraditi djelatni,poduzetnički i stvaralački tehničko-tehnološki način mišljenja te osposobiti učenike za prepoznavanje i primjenu tehničkih tvorevina u životnom okružju.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici usvoje znanja o povijesnom razvoju tehnike zornim prikazom.

* Obogaćivanje i proširivanje odgojno-obrazovnih sadržaja
* Proučavanje života i djela Nikole Tesle
* Razvijanje ekološke svijesti (očuvanje prirode i zdrav život)
* Njegovanje nacionalne i kulturne baštine
* Razvijanje kulturnih navika i uljudnog ponašanja na putovanjima i mjestima boravka

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljice i učitelji razrednici sedmih i osmih razreda .

Putnička agencija izabrana na Povjerenstvu za izvođenje izleta.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

U Memorijalnom centru „Nikola Tesla“ u Smiljanu, nedaleko Gospića.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Roditelji plaćaju cijenu prijevoza i programa uplatom na žiroračun odabrane agencije.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Usmeno i pismeno ocjenjivanje na nastavnim predmetima (tehnička kultura,povijest,biologija,fizika).

Naučena i stečena znanja koristiti u nastavi i svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**

**KAZALIŠNE I KINO PREDSTAVE**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Razlikovati pojmove: igrokaz,glumac,uloga,gluma,pozornica,gledalište,scenografija. Odrediti vrijeme,mjesto radnje, temu,glavne i sporedne likove, te njihove osobine i postupke, uočiti redoslijed događaja u priči, prepoznati vrstu predstave.

Razlikovati određenu vrstu filma, uočiti ulogu i značenje zvuka,glazbe i boje u filmu.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Razvijanje interesa za sadržaje medijske kulture i recepciju primjerene predstave učenicima od prvog do osmog razreda.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Knjižničarka,kazališne kuće

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Gledanje filma u kinu ili predstave u kazalištu.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Dva puta tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Cijena prijevoza učenika autobusom i cijena ulaznice u kino ili kazalište.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja ,slušanjem i govorenjem,stvaranjem priče prema poticaju, uspoređivanjem filma i književnog djela na satovima hrvatskog jezika.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**

**SUSRETI S PISCIMA, GLAZBENICIMA, KAZALIŠNIM GRUPAMA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Razlikovati pojmove: igrokaz,glumac,uloga,gluma,pozornica,gledalište,scenografija. Odrediti vrijeme,mjesto radnje, temu,glavne i sporedne likove, te njihove osobine i postupke, uočiti redoslijed događaja u priči, prepoznati vrstu predstave. Upoznati se s radom i životom umjetnika, njegovim djelima i ostvarajima.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Razvijanje interesa za kulturne sadržaje i recepciju primjerene predstave učenicima od prvog do osmog razreda.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Knjižničarka,umjetnici,mjesna knjižnica

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Susret s piscima,glazbenicima i kazališnim grupama u školi ili mjesnoj knjižnici.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Jednom tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Cijena ulaznice za predstavu.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja ,slušanjem i govorenjem,stvaranjem priče prema poticaju, uspoređivanjem filma i književnog djela na satovima hrvatskog jezika.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**

**POZDRAV PROLJEĆU**

**POZDRAV JESENI**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Uočavanje promjena u prirodi i njihova glavna obilježja . Povezivanje vremenskih promjena u neposrednoj okolici i njihov utjecaj na biljni i životinjski svijet i rad ljudi. Upoznati vlastitu ulogu u neposrednom okruženju.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

U konkretnoj situaciji na terenu uočiti da se priroda mijenja te tako utječe na život ljudi, biljaka i životinja.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljice i učenici prvog razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

U konkretnoj situaciji na terenu promatranjem i istraživanjem u neposrednoj okolici škole.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Tijekom rujna i listopada 2014.

Tijekom ožujka i travnja 2015.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Potrošni materijal nakon promatranja: papir i boje za plakate.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja ,slušanjem i govorenjem,stvaranjem priče prema poticaju, izrađivanje plakata, likovnim radovima.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**

**PROMET U ZAVIČAJU**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Shvatiti važnost prometa i prometne povezanosti u zavičaju,razlikovati autobusni i željeznički kolodvor,zračnu luku. Poticati učenike na razgovor i iznošenje vlastitog iskustva povezanim za putovanje. Usvojiti pravila pristojnog ponašanja na putovanju i brinuti se o svojoj sigurnosti. Imenovati, pokazati i opisati prijevozna sredstva, utvrditi sličnosti i razlike.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici usvoje znanja o prometu, razlikuju autobusni, željeznički i zračni promet.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljice i učenici drugog razreda.

Putnička agencija izabrana na Povjerenstvu za izvođenje izleta.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

U konkretnoj situaciji na terenu promatranjem i istraživanjem.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Tijekom drugog polugodišta.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Roditelji plaćaju cijenu prijevoza i programa uplatom na žiroračun odabrane agencije.

Trošak potrošnog materijala: papir,škare,ljepilo...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja ,slušanjem i govorenjem,stvaranjem priče prema poticaju, izrađivanje plakata, likovnim radovima,grupni radom na satovima prirode i društva.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**

**STARI ZAGREB**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Upoznati staru povijesnu jezgru grada Zagreba, kao glavnog grada RH, upoznati županijsko središte, važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja, istraživati i povezivati znanja temeljem povijesnih izvora (predmeti,fotografije,mape,karte...), važnost očuvanja kulturne baštine, razvijanje ponosa pripadnosti svom narodu i domovini, snalaženje u vremenu.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici usvoje znanja o županjskom središtu, da razumiju njegovo značenje za život ljudi, da upoznaju važne kulturne i povijesne spomenike i prošlost svog zavičaja.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljice i učenici trećeg razreda.

Putnička agencija izabrana na Povjerenstvu za izvođenje izleta.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

U konkretnoj situaciji na terenu promatranjem i istraživanjem.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Tijekom drugog polugodišta.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Roditelji plaćaju cijenu prijevoza i programa uplatom na žiroračun odabrane agencije.

Trošak potrošnog materijala: papir,škare,ljepilo...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rad i napredovanje učenika pratit će se listićima za provjeravanje znanja ,slušanjem i govorenjem,stvaranjem priče prema poticaju, izrađivanje plakata, likovnim radovima,grupni radom na satovima prirode i društva i hrvatskog jezika.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**

**POSJET PRIRODOSLOVNOM ILI TEHNIČKOM MUZEJU, ZOOLOŠKOM VRTU I BOĆARSKOM DOMU U ZAGREBU ILI VRTU LJEKOVITOG BILJA SUBAN, BOTANIČKOM VRTU**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Upoznati stalni postav Tehničkog muzeja u Zagrebu; istražiti i povezati znanja temeljem razgledavanja i analiziranja muzejskih izložaka, spoznati važnost napretka i razvoja tehnike za život ljudi.

Upoznati različite biljne vrste i njihovu korisnost.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici usvoje znanja o alatima,strojevima,vozilima...; razumjeti značaj razvoja tehnike i tehnologije za život ljudi; razviti interes za svijet oko nas. Upoznati različite biljne vrste i njihovu korisnost.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljice i učenici trećeg, četvrtog razreda i petog razreda.

Putnička agencija izabrana na Povjerenstvu za izvođenje izleta.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Na prostorima Tehničkog muzeja, Zoološkog vrta, Botaničkog vrta i Boćarskog doma u Zagrebu, te vrta ljekovitog bilja Suban.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Tijekom drugog polugodišta.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Roditelji plaćaju cijenu prijevoza i programa uplatom na žiroračun odabrane agencije.

Trošak potrošnog materijala: papir,škare,ljepilo...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Izrada tematskih mapa i plakata.

Usmeno, pismeno te likovno izražavanje.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**

**POSJET ZAVIČAJNOM MUZEJU**

**POVIJEST OSNOVNE ŠKOLE BISTRA U PISANIM DOKUMENTIMA, FOTOGRAFIJI I UČENIČKIM RADOVIMA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Razgledati i upoznati Zavičajni muzej te tradicijske običaje kraja u kojem živimo i radimo, posjetiti župnu crkvu sv. Nikole u Poljanici Bistranskoj, Kulturni centar Bistra i Općinsku knjižnicu Bistra.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici razviju ljubav prema zavičaju te pozitivan odnos prema kulturnim i povijesnim vrednotama ovog kraja.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljice i učitelji tehničke kulture, hrvatskog i njemačkog jezika, te povijesti u šestim i sedmim razredima.

Učiteljice razredne nastave.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Na prostorima Zavičajnog muzeja u Poljanici Bistranskoj.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova nema.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Usmeno i pismeno ocjenjivanje na nastavnim predmetima (tehnička kultura,povijest,hrvatski i njemački jezik, priroda i društvo).

Naučena i stečena znanja koristiti u nastavi i svakodnevno životu.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT IZVANUČIONIČKA NASTAVA:**

**POSJET MUZEJU KRAPINSKIH NEANDERTALACA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Razgledati i upoznati Muzej krapinskih neandertalaca kao jedan od najmodernijih i najsofisticiranijih muzeja svijeta i prikaz ubrzanog kulturnog i tehnološkog razvoja ljudskog roda.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici upoznaju evoluciju ljudskog roda te steknu pozitivan odnos prema kulturnim i povijesnim vrednotama ovog kraja.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljice i učitelji u osmim razredima.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Na prostorima Muzeja krapinskih neandertalaca.

Odabir putničke agencije na Povjerenstvu za izlete.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Tijekom školske godine.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškova prijevoza učenika i ulaznica u Muzej.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Usmeno i pismeno ocjenjivanje na nastavnim predmetima (tehnička kultura,povijest,hrvatski i njemački jezik, biologija,engleski jezik,geografija).

Naučena i stečena znanja koristiti u nastavi i svakodnevno životu.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT POSJET MEMORIJALNOM CENTRU DOMOVINSKOG RATA VUKOVAR**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Upoznati vrijednosti Domovinskog rata i bitke za Vukovar , razvijanje ponosa pripadnosti svom narodu i domovini, snalaženje u vremenu te doživjeti svježu povijest na mnogobrojnim mjestima stradavanja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici usvoje znanja o ulozi Vukovara u borbi za slobodu i neovisnost Republike Hrvatske, o Domovinskom ratu te o obrani grada Vukovara.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljice i učenici osmih razreda.

Putnička agencija izabrana na Povjerenstvu za izvođenje izleta.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

U konkretnoj situaciji na terenu promatranjem i istraživanjem.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Tijekom nastavne godine po dogovoru sa Memorijalnim centrom Domovinskog rata Vukovar.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Javna ustanova „Memorijalni centar Domovinskog rata Vukovar“ organizira prijevoz i boravak (smještaj i prehranu) učenika osmih razreda koji će besplatno boraviti dva dana u Vukovaru.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Izrada tematskih plakata. Usmeno, pismeno i likovno izražavanje.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT TERENSKA NASTAVA + JEDNODNEVNI IZLET (Baranja, Istočna Slavonija)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Upoznati istok Hrvatske, prikupljati, istraživati i usustavljivati podatke o povijesti i geografskim karakteristikama regije. Upoznati ljepote krajolika, prirodne i kulturne znamenitosti i kulturno – povijesne spomenike. Sudjelovanjem u zajedničkom putovanju, različitim aktivnostima, igrama i druženjima razvijati prijateljstvo i suradnju. Razvijati pozitivan stav prema drugim učenicima, te naviku kulturnog ponašanja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici razvijaju ljubav prema domovini, njenim prirodnim, kulturnim i povijesnim vrednotama. Realizacija jednodnevnih izleta ostvarit će se temeljem pravila za provođenje školskog izleta što znači da će povjerenstva roditelja, učenika i učitelja odabrati odredište i agenciju, a škola će temeljem izbora Povjerenstva realizirati sve druge potrebne aktivnosti.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Razrednice sedmih razreda

Putnička agencija izabrana na Povjerenstvu za izvođenje izleta.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Pripremne aktivnosti na satovima geografije, povijesti i SR i rad na terenu.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Lipanj 2015.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Roditelji plaćaju cijenu prijevoza i programa uplatom na žiro račun odabrane agencije.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Naučena i stečena znanja koristiti u nastavi i svakodnevno životu.

Izrada tematskih mapa i panoa.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT TERENSKA NASTAVA IZ INFORMATIKE**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Razgledati i upoznati novitete informacijskih tehnologija te se upoznati sa ubrzanim razvojem tehnologije današnjice.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici upoznaju i razumiju značaj razvoja tehnologije i tehnike u svakodnevnom životu , te da razviju interes za virtualni svijet.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljice informatike i tehničke kulture, te učenici sedmih i osmih razreda.

Putnička agencija izabrana na Povjerenstvu za izvođenje izleta.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Na prostorima Zagrebačkog Velesajma.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Studeni 2014.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Roditelji plaćaju cijenu prijevoza uplatom na žiroračun odabrane agencije.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Izrada tematskih mapa i plakata.

Usmeno, pismeno te likovno izražavanje.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT TERENSKA NASTAVA IZ KATOLIČKOG VJERONAUKA ZA PETE RAZREDE**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Naučiti i shvatiti značaj monoteističkih religija na području Republike Hrvatske; naučiti osnove židovstva, islama i kršćanstva; naučiti pojmove: islam, muslimani, hidžra, džamija, minaret…; Tora, Talmud, sinagoga, svitak, bar i bat micva…; katedrala…; izgraditi ekumenski stav prema svima koji nisu kršćani; razvijati ekumensko djelovanje… naučiti i shvatiti pojmove: svetac, blaženik, poziv, poslanje, Kristov učenik; naučiti neke značajne događaje iz života bl. Alojzija Stepinca, posjet i molitva na njegovu grobu.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici upoznaju i nauče monoteističke religije na području Republike Hrvatske.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Josip Kajinić, prof.

Razrednici 5. a., 5. b., 5. c.

Ena Šifner, mag. rehabilitator

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Na prostorima džamije, sinagoge, katedrale i muzeja bl. Alojzija Stepinca. Bilježenje podataka o džamiji i muslimanskoj vjeri; sinagogi i židovstvu; katedrali i kršćanstvu te o blaženom Alojziju Stepincu. Pisanje izvješća o svemu viđenome, fotografiranje džamije, sinagoge, katedrale i groba bl. Alojzija Stepinca, te gledanje filma o bl. Alojziju Stepincu i razgovor sa predstavnicima džamije, sinagoge i katedrale.

Prijevoz učenika: Meštrović bus.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Studeni 2014.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Roditelji plaćaju cijenu prijevoza i programa uplatom na žiro račun odabrane agencije.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Izrada tematskih plakata, prezentacija učenika i voditelja, pisanje radnih listova te vrednovanje sakupljenih podataka.

**PLAN TERENSKE I PROJEKTNE NASTAVE**

Predmet: Vjeronauk Školska godina: 2014/2015. Vjeroučitelji

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Razred | Tema/plan | Mjesec | Koliko puta u šk. Godini / sati | Ciljevi | Korelacija s drugim predmetima |
| SVI | Sveta misa sa zazivom Duha Svetoga  Zagreb – Krašić – M. Bistrica beatifikacija bl. Alojzija Stepinca  Dani zahvalnosti za plodove zemlje – Dani kruha  Svi sveti – posjet groblju  Sveti Nikola (svetac, Dan Župe, zaštitnik Bistre, župna crkva, sakralni prostor)  Križni put mladih  Sakramenti  Sveta misa zahvale za kraj šk. godine «Tebe Boga hvalimo» | Rujan  Rujan/ lipanj  Listopad  Studeni  Prosinac  Ožujak  Travanj / Svibanj  Lipanj | 1x/2h  1x  1x/2h  1x/2h  1x/4h  1x/2h  1x/4h  1x/2h | - uočavanje važnosti Božjeg blagoslova u radu  - uočavanje značenja plodova zemlje u svakodnevnom životu  -uočavanje Božjih tragova kroz plodove zemlje  - poučavati važnost blagoslova plodova zemlje  -uočiti važnost češćeg odlaska na groblje i brigu oko uređenja grobova  -upoznavanje sa župnom crkvom  - povezivanje Nikolinja i upoznavanje s unutrašnjim prostorom župne crkve  -upoznavanje zaštitnika župe i mjesta Bistra  - upoznati staru pobožnosti te njihovu životnu vrijednost  -Euharistija  - poziv na zajedništvo i radost u crkvi  -Potvrda –upoznavanje sakramenta zrelosti  - uočiti važnost zahvale za primljena dobra | Svi predmeti  Svi predmeti  Svi predmeti: povezivanje znanja iz svih predmeta u vezi teme plodovi zemlje  Priroda i društvo: Dan spomena na pokojne  Hrvatski jezik: pjesma o sv. Nikoli  Priroda i društvo: Moje mjesto  Povijest: župna crkva, starost, povijesni podaci o nastanku župe  Likovna kultura: Stil gradnje crkve  Zemljopis: geografski položaj župne crkve i Bistre  Hrvatski jezik: Stihovi o Bistri  Povijest: znakovi i simboli u povijesti religije  Hrvatski jezik: O nedjelji i obiteljskim svečanostima  Glazbena kultura: duhovna glazba  Priroda i društvo: Čarobne riječi |

**JEDNODNEVNI IZLETI**

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT JEDNODNEVNI IZLET**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Upoznati izgled i posebnosti zavičaja; uočiti tipičnost naselja u zavičajnoj regiji; prikupljati,istraživati i usustavljivati nove podatke o zavičajnoj regiji. Upoznati ljepote zavičaja,prirodne i kulturne znamenitosti, kulturno-povijesne spomenike. Sudjelovanjem u zajedničkom putovanju, različitim aktivnostima, igrama i druženjima razvijati prijateljstvo i suradnju. Razvijati pozitivan stav prema drugim učenicima, te naviku kulturnog ponašanja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici razviju ljubav prema zavičaju te pozitivan odnos prema kulturnim i povijesnim vrednotama ovog kraja.

Realizacija jednodnevnih izleta ostvarit će se temeljem pravila za provođenje školskog izleta što znači da će povjerenstva roditelja učenika i učitelja izabrati odredište i agenciju, a škola će temeljem izbora povjerenstva realizirati sve druge potrebne aktivnosti.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljice i učitelji razredne i predmetne nastave.

Putnička agencija izabrana na Povjerenstvu za izvođenje izleta.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

1. razred –
2. razred –
3. razred –
4. razred –
5. razred -
6. razred –
7. razred -
8. razred -

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Razredna nastava – 2. lipanj 2015. godine

Predmetna nastava – 3. lipanj 2015. godine

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Roditelji plaćaju cijenu prijevoza i programa uplatom na žiroračun odabrane agencije.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Naučena i stečena znanja koristiti u nastavi i svakodnevno životu.

Izrada tematskih mapa i panoa.

**KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE**

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE**

**DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Opisati razvojni put od posijanog zrna pšenice do kruha; objasniti čovjekovu svakodnevnu potrebu za kruhom – simbolom prehrane; razvijati pravilan stav prema hrani i kruhu; razvijati pozitivan odnos i ljubav prema kulturnoj baštini našeg kraja; upoznati tradicionalne običaje obilježavanja blagdana.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Namjena je programa da učenici razviju ljubav prema zavičaju te pozitivan odnos prema kulturnoj baštini i očuvanju običaja našeg kraja. Spoznati važnost darova prirode, a prirodu cijeniti i čuvati.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učiteljice razredne nastave.

Ravnatelj škole. Župnik.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Aktivnosti na satovima hrvatskog jezika, prirode i društva, glazbene i likovne kulture. Prigodne tematske izložbe i panoi. Svečana priredba uz blagoslov kruha.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Krajem rujna i početkom listopada 2014.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškovi papira za izradu plakata i panoa, razvijanje fotografija, pečenje kruha...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Usmeno i pismeno ocjenjivanje i likovno i glazbeno izražavanje; razgovor, slušanje, pripovijedanje, stvaranje priče...

Naučena i stečena znanja koristiti u nastavi i svakodnevnom životu.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE**

**ZAVRŠNA ŠKOLSKA PRIREDBA**

**BOŽIĆNA PRIREDBA**

**DAN ŠKOLE**

**DAN SPORTA**

**DAN UČITELJA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Obilježiti Dan škole i Dan sporta kroz kulturni i sportski program. Prezentacija postignuća učenika i učitelja tijekom školske godine.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Promocija škole. Shvaćanje važnosti zajedničkog rada i upornosti. Njegovanje kolektivnog duha.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Svi učenici i učitelji OŠ Bistra.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Pripremaju se svi učenici i učitelji škole kroz različite sportske ili kulturne programe na satovima dodatne nastave i izvannastavnih aktivnosti.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Dan učitelja 5.10.2014.

Božićna priredba 18. prosinca 2014.

Završna priredba 28. svibnja 2015.

Dan sporta 29. svibnja 2015.

Dan škole svibanj/lipanj, 2015.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškove snosi škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Osobno zadovoljstvo učitelja, učenika i roditelja.

**OSTALA KULTURNA I JAVNA DJELATNOST ŠKOLE**

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT OSTALA KULTURNA I JAVNA DJELATNOST**

**ŠKOLE**

**HRVAČKI TURNIR**

**LOGOROVANJE IZVIĐAČKIH SKUPINA**

**SMOTRA DJEČJIH FOLKLORNIH SKUPINA**

**JAVNA VATROGASNA VJEŽBA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**: Obilježiti navedene sadržaje kroz kulturni i sportski program. Prezentacija postignuća učenika na izvanškolskim aktivnostima tijekom školske godine.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**Promocija Udruga građana i postignuća učenika. Shvaćanje važnosti zajedničkog rada i upornosti. Njegovanje kolektivnog duha.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Hrvački klub Bistra, OŠ Bistra – SŠ Ban Josip Jelačić, Zaprešić, SDI Bistra, KUD Bistra, DVD Bistra, Općina Bistra i učenici OŠ

Bistra.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Pripremaju se učenici škole kroz različite sportske ili kulturne programe na satovima izvanškolskih aktivnosti.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Hrvački turnir, lipanj,2015.

Posjet SŠ Ban Josip jelačić u Zaprešiću, svibanj, lipanj,2015.

Logorovanje izviđačkih skupina,lipanj/srpanj, 2015.

Smotra dječjih folklornih skupina, lipanj, 2015.

Javna vatrogasna vježba, svibanj, 2015.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškove snose udruge organizacije.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Osobno zadovoljstvo učitelja,učenika ,roditelja,mještana Bistre i organizatora udruga.

**PROJEKTI ŠKOLE**

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT PROJEKTI ŠKOLE**

**HRVATSKA I MAĐARSKA – suradnja na nivou škola (razmjena učenika)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Osnažiti jezične kompetencije učenika, razviti samopouzdanje i samostalnost prilikom korištenja njemačkog jezika u govoru i pismu. Naučiti cijeniti multikulturalnu različitost kroz uzajamno prihvaćanje i učenje o drugim kulturama i načinima života.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Poboljšati razinu znanja njemačkog jezika kroz autentične jezične situacije.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Marijana Vidaković, prof. njem. jezika u suradnji s učiteljima njem. jezika s područja Zaprešića i voditeljem projekta prof. dr. Geraldom Hühnerom ( Zentrallstelle für das Auslandsschulwesen), obitelji učenika koji sudjeluju u razmjeni.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Razmjena učenika u suradnji sa školom u Veszpremu. Učenici će komunicirati sa učenicima svoje dobi, izmjenjivati informacije  o svakodnevnom životu, školi, obitelji  i svojoj zemlji.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Bistra, rujan 2014., Veszprem, travanj 2015.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Putni troškovi cca 100 eura po učeniku, smještaj besplatan u obitelji.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Razgovor, povratne informacije učenika, izrada plakata ili sl., samovrednovanje

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT PROJEKTI ŠKOLE**

**ČITAMO MI U OBITELJI SVI nacionalni projekt poticanja (obiteljskog) čitanja Hrvatske mreže školskih knjižnica**

Voditeljica: Biserka Drapčinski, školska knjižničarka

**CILJEVI PROJEKTA**:

1. obrazovni: poučiti učenike da uživaju u čitanju sami, s braćom, sestrama, roditeljima, da stvaraju pozitivan odnos prema čitanju; ovim projektom se utječe na razvoj čitalačkih kompetencija ta na pismenost učenika općenito

2. funkcionalni: svladavanje tehnika čitanja, praćenja učenika kroz projekt i poticanje roditelja da budu uzor djetetu kao osoba koja uživa u čitanju

3. odgojni: razvijanje kod učenika interes za knjigu i čitanje, upoznavanje učenika s nepredvidljivim mnoštvom informacija i kako ih savladati, postupno omogućiti djeci da preuzmu sve veću ulogu u čitanju i da uživaju u tome, ukazati roditeljima na važnost svladavanja čitanja kao temelj svih ostalih informacijskih pismenosti te na koji način mogu pomoći svom djetetu.

**Opći cilj:**  roditelj uz potporu učitelja i knjižničarke potiče dijete da zajedničkim čitanjem knjige lakše usvaja tehniku čitanja i razvija sklonost posuđivanja knjige u knjižnici.

**NAMJENA:**

Projekt se provodi među učenicima 3a, 3c, 3d, 4a i 4d razreda i njihovih roditelja od studenog do lipnja. Knjižnični ruksak s 8 knjiga putuje od jednog do drugog učenika, koji ga onda nosi doma na pet dana, gdje čitajući u krugu obitelji stječe naviku čitanja i osjećaja uživanja u čitanju zajedno s roditeljima. Ovim projektom pridonosi se razvoju čitalačkih sposobnosti učenika.

**NOSITELJI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Knjižničarka je voditeljica i osoba koja kontrolira i nadzire cjelokupni projekt u našoj školi. Ostali voditelji su učiteljica 3a razreda Ninoslava Heric, učiteljica 3c razreda Jasenka Eršek učiteljica 3d razreda Ružica Jumić, učiteljica 4a razreda Sandra Škrlin i učiteljica 4d razreda Mirjana Bek - Đurin. Projekt se organizira u sklopu HMŠK-a.

**NAČIN REALIZACIJE:**

Metode i oblici rada: usmeno i pismeno izlaganje učenika, grupno i individualno čitanje, pisanje dojmova u knjigu dojmova, putovanje knjižnične naprtnjače među učenicima, upute kako postupati prilikom čitanja, uključivanje roditelja u projekt, odabir i narudžba knjiga za pojedine skupine knjižnične naprtnjače, informiranje medija i javnosti o projektu, diskusija o projektu, izrada anketa i izvješća anketa o projektu, skeniranje odabranih najljepših učeničkih dojmova iz bilježnice dojmova i glasovanje.

**NAČIN PROVEDBE:**

Svakog petka se u razredu odabire učenik koji će ponijeti knjižničnu naprtnjaču s 8 knjiga kući; učenik sa svojom obitelji 5 dana barem 15 minuta zajednički čita, razgledava knjige; svoje dojmove, zanimljivosti i lijepe doživljaje zajedničkog čitanja zapisuje u bilježnicu dojmova, u srijedu učenik vrača naprtnjaču u školu, a učiteljica mu daje 15 minuta da prepriča lijepe doživljaje čitanja u obitelji te da prepriča svoje dojmove iz knjige dojmova, tom prilikom na satu prisustvuje i školska knjižničarka koja preuzima naprtnjaču i daje je novom učeniku u petak; nakon završetka projekta knjige se stavljaju na police knjižnice na korištenje svim ostalim članovima knjižnice.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

1 faza ( do 30 rujna 2014. ) prijava projekta, dogovor sa ravnateljem, učiteljicama trećih i četvrtih razreda, dogovor s glavnom voditeljicom projekta

2 faza ( 1-20 listopada 2014 ) odabir knjiga za pojedine skupine od strane knjižničara

3 faza ( 15. Listopad – 15 prosinca 2014 ) narudžba i uplata novaca za knjige i knjižnične naprtnjače : razgovor s roditeljima i promocija projekta

4 faza( od 7. Studenog do 12. Lipnja 2015. ) provedba projekta – putovanje knjižnične naprtnjače od učenika do učenika

5 faza ( 1 do 31 svibnja 2015 ) provedbe ankete među roditeljima, analiza ankete, sastavljanje završnog izvješće i dostava popisa učenika u projektu

6 faza ( 1-30. lipnja 2015. ) odabir najljepšeg dojma iz knjige dojmova i objava na mrežnim stranicama

7 faza ( do 15. srpnja 2015. ) završno izvješće, dostava prikladnih nagrada i tiskanje publikacije

**TROŠKOVNIK:**

Svaka naprtnjača ( naprtnjača i 8 knjiga ) košta oko 350 -400 kn.

**NAČIN VREDNOVANJA :**

Provođenje i analiza ankete među roditeljima i učenicima; izvješće o provedenom projektu; članci na mrežnim stranicama škole i bilješke iz knjige dojmova.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT PROJEKTI ŠKOLE**

**BIOLOŠKO – KEMIJSKA ANALIZA POTOKA POLJANICA**

**višegodišnji projekt**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Ispitati kvalitetu vode i utjecaj na sastav životnih zajednica. Istražiti procese koji se odvijaju u potoku i kako koja sva zagađenja utječu na kakvoću vode u potocima.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Učenje istraživačkim i praktičnim radom. Povećati interes učenika za prirodoslovlje i očuvanje prirodne baštine mjesta.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Ružica Bankole, profesorica biologije i kemije;

Maja Pilat, profesorica biologije i kemije;

Nikolina Ričko, profesorica biologije.

Učenici šestih,sedmih i osmih razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prikupljanje i usustavljivanje materijala. Rad na terenu i laboratoriju.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Početak rada: rujan 2003.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Kemikalije, računalo, projektor, potrošni materijal...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Osobno zadovoljstvo učitelja,učenika i roditelja, mještana Bistre.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT PROJEKTI ŠKOLE**

**DOKUMENTARNI FILM O BISTRI**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Očuvanje i promicanje kulturne baštine mjesta i škole. Očuvanje i promicanje povijesnih, kulturnih i estetskih vrijednosti škole i mjesta.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Promocija škole. Doprinos proslavi 800 godina spomena imena Bistra u pisanim povijesnim izvorima.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Domagoj Sironić, profesor povijesti.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prikupljanje i usustavljivanje materijala.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

2014./2015.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Računalo, projektor, potrošni materijal,kamera...

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Osobno zadovoljstvo učitelja,učenika i roditelja, mještana Bistre.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT:**

**VANJSKO VREDNOVANJE OBRAZOVNIH POSTIGNUĆA U OSNOVNIM ŠKOLAMA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Vanjsko vrednovanje obrazovnih postignuća učenika osnovnih škola u Republici Hrvatskoj.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Vanjskim vrednovanjem ispitivat će se temeljna znanja,vještine i kompetencije učenika iz slijedećih predmeta:hrvatski jezik,matematika, priroda i društvo, te strani jezik u redovnoj nastavi. Utvrdit će se koliko su učenici osposobljeni za samostalno rješavanje problema razmišljanjem i smislenim učenjem.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Ostvarit će se ukoliko NCVVO bude imao potrebu za provođenjem vanjskog vrednovanja prema planu i programu Nacionalnog centra.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada NCVVO planirana su 2 ili više dana u drugom polugodištu 2015.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Prema planu i programu rada NCVVO.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Pisani ispiti.

Na temelju evaluacijskih analiza NCVVO daje prijedloge MZOŠ za trajno unapređivanje kvalitete obrazovanja, pomaže školama u samovrednovanju i razvoju temeljem rezultata na standardiziranim testovima.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT: POJAVNOST SREDSTAVA OVISNOSTI**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Prevencija ovisnosti. Stjecanje pozitivnih zdravstvenih navika.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Zdravstveni odgoj, informiranje i učenje, te primjenjivanje naučenog znanja.

Promjena navika i ponašanja.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Pedagog, razrednici 7 a,b,c razreda.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Anketiranje učenika. Analiza podataka.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Početak rada: Studeni 2014.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškove snosi škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Prezentacija rezultata na sjednici UV-a, na satovima razrednika i roditeljskim sastancima.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT: POJAVNOST NASILJA U ŠKOLI**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Prezentacija nasilja u školi. Stjecanje pozitivnih stavova. Nenasilno rješavanje sukoba. Razvijanje pozitivnih socijalnih vještina.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Stjecanje znanja o nenasilnom rješavanju sukoba u školi.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Pedagog, razrednici od 5. – 8. razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Anketiranje učenika. Analiza podataka.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Početak rada: prosinac 2014. godine

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškove snosi škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Prezentacija rezultata na sjednici UV-a, na satovima razrednika i roditeljskim sastancima.

Savjetodavni rad stručnih suradnika.

**AKTIVNOST,PROGRAM,PROJEKT: ISPITIVANJE RAZREDNOG OZRAČJA**

**CILJEVI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA**:

Stvaranje pozitivne razredne klime u odjelima 5. – 8. razreda. Poboljšanje odnosa učenik – učenik.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Informiranje o verbalnoj i neverbalnoj komunikaciji. Poučavanje učenika nenasilnoj komunikaciji.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Pedagog, razrednici od 5. – 8. razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Anketiranje učenika. Analiza podataka.

**VREMENIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Početak rada: veljača 2015. godine

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,PROGRAMA,PROJEKTA:**

Troškove snosi škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA:**

Rezultati će biti korišteni u svrhu prevencije nasilja u školi i stvaranje pozitivne razredne klime. Prezentacija rezultata učenicima, učiteljima i roditeljima.

**GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE**

**PETI RAZRED**

**Učitelj/nastavnik:** Lucija Novaković (engleski jezik), Marija Migić (njemački jezik), Augustin Knežić (geografija), Božica Šaban (matematika), Oliver Faber (tjelesna i zdravstvena kultura), Štefica Ivić (školski pedagog), Domagoj Sironić (povijest)

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekti i dr.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **MOJ SVIJET I OKO NJEGA** |
| **Svrha** | | Učenik građanin koji kontinuirano upoznaje, poštuje, izgrađuje svoju, ali upoznaje i poštuje susjedne kulture i civilizacije; upoznati zemlje njemačkog govornog područja, kulturološka i interkulturalne kompetencije; učenik koji objašnjava i uspoređuje kulturne posebnosti zemalja engleskog govornog područja i Hrvatske, i koristi interkulturalni dijalog; međupredmetno povezuje nastavne sadržaje i njegovo nadopunjavanje i proširivanje; učenik razvija kritički odnos prema sebi i svijetu oko nas; njegovanje etno kulture te upoznavanje s ritmičko-plesnim strukturama |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  - Ljudsko pravna dimenzija  - Društvena dimenzija  **-** Gospodarska dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  - objašnjava razloge za poštivanje sebe, svog načina života, ali i života drugih  - razvijanje emocionalne samoregulacije u odnosu prema ostalim učiteljima i učitelju  **Građanske vještine i sposobnosti:**  - koristi svoje sposobnosti za razvijanje svojeg i razumjevanje i toleranciju prema tuđem  -otkriti i prepoznati razlike među narodima i prihvatiti ih  -koristiti se računanjem i procjenom za rješavanje zadataka iz sadašnjice  -učenik objašnjava razliku između kulture i identiteta, opisuje obilježja hrvatske kulture, objašnjava zašto je važan interkulturalni dijalog s građanima engleskog govornog područja  - učenik određuje što je aktivno slušanje i aktivno sluša druge  - ispravno reagira u objektivnim situacijama kao što su okrivljivanje, uvreda, prijetnja  - navodi oblike i i pravila grupnog rada  - opisuje ullogu i medija i vrste medija  - učenik razvija otvorenost i komunikativnost prema drugim narodima te osvještava se na uklanjanju stereotipa i predrasuda  - razvijanje pristojnosti kao načina ponašanja  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  - pokazuje privrženost vrijednostima tolerancije, rada, kreativnosti, učenja o sebi i drugima, razmjena znanja s drugim kulturama i civilizacijama, trgovinska razmjena  - odlučivanje za kulturne načine izkazivanja ponašanja |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Njemački jezik**   * igra pogađanja * „memory“ sa državama * intervju * povezivanje s temom iz Njemačkog jezika: „Die Nachbarn von Familie Wiegel“ (Susjedi obitelji Wiegel)   **Engleski jezik**   * učenici uče o kulturi i geografskim obilježjima Velike Britanije, o važnosti nacionalnog identiteta, rježavaju križaljku na temu geografije i kulture   **Povijest**   * objašnjavati putem dijaloga kolonizaciju Starih Grka današnjih hrvatskih prostora te civilizacijska dostignuća koja su prenešena i u naše krajeve te ostala i do danas; povezivati ključne pojmove s današnjim vremenima (demos, demokracija); raditi sa preko zemljevida i dosadašnjih znanja o svojoj domovini i gradiva petog razreda * kroz razgovor, rad sa zemljevidom i povezivanjem s dosadašnjim gradivom u osnovnomo objašnjavati utjecaj civilizacijskih dostignuća Starih Rimljana na naše krajeve sve do danas te povezivati ključne pojmove s današnjim vremenima (republika, carsvo)   **Geografija**   * rad na tekstu, rad sa slikovnim materijalima, rad na geografskoj karti i grafilčkim materijalima i istraživački rad   **Matematika**   * rješavati zadatke zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva „iz svakodnevnog života“; povezano s nastavnom jedinicom: „Zbrajanje i oduzimanje decimalnih brojeva“   **Tjelesna i zdravstvena kultura**   * narodnim plesom iz zavičajnog kraja učenici će se upoznati sa strukturom ritmičke forme i vrstama plesa mjesta iz kojeg dolaze |
| **Ciljna grupa** | | 5.-i razredi |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni |
| **Metode i**  **oblici rada** | usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, grupni rad, rasprava, rad na računalu, frontalni rad, individualni rad, rad na tekstu, pisanje, skiciranje, rad sa zemljovidima |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole( Narodne novine 104/14), računala, Internet, udžbenici, radne bilježnice, projektor, zemljovidi, kreda i ploča |
| **Vremenik** | | Njemački jezik – 1 sat (prosinac)  Engleski jezik – 2 sata  Geografija – 2 sata  Povijest – 3 sata (prosinac/1 sat/, svibanj /2 sata/)  Matematika – 1 sat (svibanj)  Tjelesna i zdravstvena kultura – 1 sat (svibanj) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | opisno praćenje, brojčano, prezentacije, uključivanje u nastavni proces |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | predmetni učitelji, razrednici, učenici |

**Učitelj/nastavnik:** Kata Sever, Šimun Čagalj (hrvatski jezik), Augustin Knežić (geografija), Nikolina Ričko (priroda), Štefica Ivić (školski pedagog), Domagoj Sironić (povijest)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **INTERAKCIJA ČOVJEKA I NJEGOVOG ŽIVOTNOG PROSTORA** |
| **Svrha** | | Učenik građanin koji određuje i snalazi se u svom životnom prostoru i odgovorno se prema njemu ponaša, poštuje i štiti prostor u kojem i od kojeg živi, osviješteno njime gospodari |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  - ekološka dimenzija  - ljudsko-pravna dimenzija  - politička dimenzija  - društvena dimenzija  - gospodarska dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  - učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i koristi različite načine zaštite živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  - učenik će moći odrediti razliku između otpada i smeća  - učenik će znati mogućnosti korištanja otpada kao sirovine  **Građanske vještine i sposobnosti:**  - učenik sudjeluje u uočavanju i istraživanju čovjeka i njegovog djelovanja u prostoru akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinaca i grupa, a u suradnji s društvenim dionicama  - učenik će biti sposoban planirati štedljivu upotrebu vode, struje o ostalih enegenata  - spoznavati važnost priznavanja pogrešaka i opraštanja  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  - učenik pokazuje privrženosti očuvanju, njegovanju, kreavnom odnosu prema svome prostoru posebno u svojem kraju, a onda i svijetu, razmjena znanja s drugim ljudima  - učenik razumije značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuu ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koje se javljaju u uživanju tih prava |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Hrvatski jezik**   * Ivan Cankar: Šalica kave; rad sa pjesmom, analiza i razgovor, zapisivanje misli, učenik uočava i raspravlja o problematici iznesenoj u pjesmi i povezuje s današnjim životom i općeljuskim vrijednostima te o potrebi priznavanja vlastitih pogrešaka i o potrebi opraštanja   **Geografija**   * rad na tekstu, rad sa slikovnim materijalom, rad na geografskoj karti, rad s praktičkim materijalima i istraživački rad   **Priroda**   * učenik uočava, raspravlja i zaključuje o problemima gladi u svijetu, to o potrebi odgovornog ponašanja prema ljudima u neimaštini   **Povijest**   * učenik će odrediti na zemljevidu područja prvih civilizacija te moći objasniti veze između njihovog životnog prostora, klimatskih i prirodnih uvjeta te njihovih postignuća i načina života, znati povezano s povijesti objasniti pojmove ključne pojmove (civilizacija, zakonik) u interakciji čovjeka i njegovog životnog prostova * učenik će odrediti na zemljovidu područke civilizacije Stare Grčke i veze njihovog životnog prostora, klimatskih i prirodnih uvjeta s civilizacijskim dostignućima i načinom života |
| **Ciljna grupa** | | 5-i razredi |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni / Izvanučionički |
| **Metode i**  **oblici rada** | oblici: individualno, frontalno, rad u skupinama, rad u parovima  metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracija, rad sa zemljovidima, rad s računalom i projektorom, istraživački rad |
| **Resursi** | | učenici: udžbenik, zidne slike, radne bilježnice  Program međupredmetnih interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole( Narodne novine 104/14), računala, Internet, e-mail, udžbenici, radne bilježnice, projektor, zemljovidi |
| **Vremenik** | | Priroda – 2 sata (prosinac, svibanj)  Geografija – 4 sata  Hrvatski jezik – 2 sata (listopad)  Povijest – 2 sata (studeni, veljača) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | predmetni učitelji, razrednici, učenici |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )**

PLANIRANJE ZA 5-e razrede u nastavnoj godini 2014./2015.

MEĐUPREDMETNO (20 sati)

Hrvatski jezik – 2 sata

Engleski jezik – 2 sata

Matematika – 1 sat

Priroda - 2 sata

Geografija – 6 sati

Povijest – 5 sati

Njemački jezik - 1 sat

Tjelesna i zdravstvena kultura – 1 sat

SATI RAZREDNIKA(5 sati)

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI(10 sati)

UKUPNO=35 sati

**ŠESTI RAZRED**

**rujan/studeni, ožujak, svibanj**

**Učitelj/nastavnik:** Đurđa Šobot (geografija/razrednica), Ana Medvidović (informatika), Katica Pejakić (tehnička kultura), Tatjana Mikuljan-Đermek (hrvatski jezik), Krunoslava Radiković (razrednica), Gordana Franjo (razrednica), Štefica Ivić (pedagoginja), Domagoj Sironić (povijest), Valentina Katalinić (geografija)

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **INTERNET NA NASTAVI** |
| **Svrha** | | Učenik građanin koji koristi Internet i društvene mreže na pravilan način, iskorištava dobrobiti interneta za razvoj demokratskog društva te izbjegava zloporabe. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  - Ljudsko pravna dimenzija  - Društvena dimenzija  **-** Gospodarska dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  - objašnjava razloge za poštivanje pravila sigurnog korištenja interneta  **Građanske vještine i sposobnosti:**  - koristi internet za sudjelovanje u aktivnostima zajednice i rješavanjudruštvenih problema te koristi pravila društvenog ponašanja  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  - pokazuje privrženost dobrobitima interneta i društvenih mreža te izbjegava moguće zloporabe |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Geografija**  Gospodarstvo  - obrazložiti kako naglim razvojem prometa i veza, posebno poboljšanjem mogućnosti razmjene informacija omogućeno je gospodarsko i drugo povezivanje  - zahvaljujući internetu i elektroničkoj pošti danas je moguće stupiti u vezu s bilo kojim dijelom svijeta i gotovo trenutno saznati i razmijeniti različite informacije  **Sat razrednika**  Utjecaj medija i vršnjaka prema sredstvima ovisnosti  - razgovor, iznošenje primjera(suradnja s pedagoginjom škole)  Uloga medija u vršnjačkim odnosima  - rasprava, iznošenje zapažanja, zaključivanje  **Informatika**  - učenik pretražuje Internet u potrazi za različitim informacijama  - učenik izrađuje radove (prezentacije, crteži, stripovi, plakati)  **Tehnička kultura**  - korištenje interneta na pravilan način, iskorištava dobrobiti interneta i različitih mreža za komunikaciju i razvoj demokratskog društva  **Hrvatski jezik**  - prepoznavanje interneta kao jednog od najvećih suvremenih medija te učenici govore o svojim iskustvima rada na internetu(što im najviše pomaže u učenju)  - rasprava o negativnim ishodima elektroničkog nasilja i upoznavanje s osnovnim pravilima osobne zaštite  **-** sudjelovat će u razgovoru u paru i s ostalim učenicima, iznosit će svoje mišljenje i usuglašavati ga s drugačijim mišljenjima, napisat će kratak vezani tekst  **Povijest**  EUROPA I ISLAMSKI SVIJET - DODIRI I SUPROTNOSTI  - učenici će pomoću aplikacija na kojima su zemljovidi stjecati sposobnosti upotrebe aplikacija  - prikaz pomoću računala i projektora u razredu |
| **Ciljna grupa** | | 6.-i razredi |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni |
| **Metode i**  **oblici rada** | usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, rasprava, rad na računalu, frontalni rad, individualni rad, rad na tekstu, pisanje |
| **Resursi** | | Program međupredmetnih interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole( Narodne novine 104/14), računala, Internet, e-mail, udžbenici, radne bilježnice, projektor |
| **Vremenik** | | Geografija – 1 sat(rujan)  Sat razrednika – 2 sata(ožujak/svibanj)  Informatika - 2 sata(svibanj)  Tehnička kultura -2 sata(svibanj)  Hrvatski jezik -2 sata(listopad)  Povijest – 1 sat(studeni) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | opisno praćenje, prezentacije i objave rezultata na stranici škole, uključivanje u nastavni proces |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | predmetni učitelji, razrednici, učenici |

**rujan/studeni, svibanj**

**Učitelj/nastavnik:** Nikolina Ričko (priroda), Đurđa Šobot (geografija/razrednica), Gordana Franjo (razrednica), Krunoslava Radiković (razrednica), Christina N. Prtenjača (engleski jezik)

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **ZAŠTITA OKOLIŠA** |
| **Svrha** | | Učenik građanin koji određuje što je održiv razvoj i odgovorno ponašanje prema okolišu te poštuje i štiti okoliš u kojem i od kojeg živi. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  - ekološka dimenzija  - ljudsko-pravna dimenzija  - politička dimenzija  - društvena dimenzija  - gospodarska dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  - učenik opisuje ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i koristi različite načine zaštite živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  **Građanske vještine i sposobnosti:**  - učenik sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša te akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinaca i grupa, a u suradnji s društvenim dionicama  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  - učenik pokazuje privrženosti očuvanju prirodnih bogatstava posebno u svojem kraju, a onda i svijetu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Priroda:**  KORISTI OD ŠUMA  ONIČIŠĆENJE ŠUMA I UTJECAJ ČOVJEKA ZAŠTITA PRIRODE U RH –predavanje i razgovor u grupama, zaključci  Poveznice s GOO  - učenik uočava, raspravlja i zaključuje o velikoj bioraznolikosti svoga kraja te o potrebi odgovornog ponašanja prema okolišu  - učenik u grupama čita, razmatra, iznosi svoje spoznaje, donosi zaključke u suradnji s drugim učenicima o prirodi i gospodarskim vrijednostima šume  - prepoznaje i opisuje štetna djelovanja pretjeranog iskorištavanja šuma, posljedice učinka staklenika, kiselih kiša i ozonskih rupa te objašnjava uzroke nestanka biljnih i životinjskih vrsta  **Sat razrednika:**  Kako možemo svojim ponašanjem pridonijeti ljepšem izgledu naše škole, ulice, mjesta  Uređenje školskog dvorišta  Poveznica s GOO  - učenik se osobno angažira i aktivno uključuje u akcije uređenja  - učenik svojim djelovanjem doprinosi očuvanju okoliša  **Geografija:**  Sječa tropskih šuma  - primjeri velikog problema današnjice(Amazonija)  - pretraživanje interneta(učionica informatike)  **Engleski jezik**  - podići razinu ekološke svijesti(razgovarati o ekološkom pristupu životu)  - povezuju i spajaju slike i rečenice |
| **Ciljna grupa** | | 6-i razredi |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni / Izvanučionički |
| **Metode i**  **oblici rada** | oblici: individualno, frontalno, rad u skupinama, rad u parovima, rad na računalu  metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, praktičan rad, demonstracije |
| **Resursi** | | učenici: udžbenik, zidne slike, herbarizirani primjeri biljaka, nastavni listić  učitelj: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole(Narodne novine 104/14), udžbenici, radne bilježnice, pribor i kemikalije za izvođenje pokusa, videozapis Ozonske rupe, Učinak staklenika, projektor, računalo, Zakon o zaštiti prirode(„Narodne novine“, broj 80/13) |
| **Vremenik** | | Priroda – 3 sata(rujan/studeni)  Sat razrednika – 2 sata(studeni/svibanj)  Geografija – 1 sat(svibanj)  Engleski jezik – 1 sat(svibanj)  IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI – 4 sata(uključivanje izvannastavnih aktivnosti: zadruga i dr.) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | učiteljice prirode, geografije i engleskog jezika, razrednici, učenici |

**prosinac, svibanj**

**Učitelj/nastavnik:** Krunoslava Radiković (glazbena kultura/razrednica), Gordana Franjo (katolički vjeronauk/razrednica), Christina N. Prtenjača (engleski jezik), Tatjana Mikuljan-Đermek (hrvatski jezik), Đurđa Šobot (razrednica), Marija Migić (njemački jezik), Ljiljana Popovački Račić (likovna kultura)

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **BLAGDANI** |
| **Svrha** | | Aktivan i odgovoran građanin koji razumije i poštuje druge i njihove običaje, te uči o običajima svojega naroda. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  - ljudsko-pravna dimenzija  - društvena dimenzija  - kulturološka dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje:**   * učenik raspoznaje različite kulture, tradicije i opisuje običaje svojega kraja   **Građanske vještine i sposobnosti:**   * učenik sudjeluje u slavljenju blagdana pjesmom, stvaralačkim sposobnostima, svojim ponašanjem prema drugima u ozračju tolerancije i empatije prema svakome   **Građanske vrijednosti i stavovi:**   * učenik svojim ponašanjem njeguje običaje svojeg kraja i svoje domovine te poštuje i interesira se o običajima drugih u njegovom okruženju i svijetu |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Glazbena kultura**  Božić( obilježavanje blagdana i održavanje tradicije)  - učenik će usvojiti nove pjesme  - učenik će razvijati pozitivan osjećaj prema izvođenju i slušanju glazbe  **Katolički vjeronauk**  Božić  - običaji u našem kraju i u svijetu  Glavni Marijini blagdani i molitve  - molitve Mariji, stvaralački rad  - svetišta u neposrednoj blizini posvećena Mariji  **Sat razrednika**  Običaji moga kraja  - slavlje blagdana u našem mjestu  **Engleski jezik**  - običaji proslave Božića u zemljama engleskog govornog područja i uočavanje razlika između Hrvatske i ostalih zemalja(igre asocijacije, odgovaranje na pitanja o Božiću, povezivanje slike s riječima)  **Hrvatski jezik**  - T. Kolumbić: Ivanov božićni san( Učenici trebaju razumjeti Ivanov san te objasniti uzroke takvih dječačkih želja, razgovarati o posljedicama ratova i kritizirati svako nasilno rješavanje sukoba. Trebaju usporediti Ivanovu božićnu želju sa svojim željama te komentirati u čemu je njihova vrijednost – važnost materijalnog, uloga obitelji, topline, ljubavi, zajedništva, pomirenja i sl.)  **-** učenici će razvijati sposobnosti uočavanja, doživljavanja, objavljivanja doživljaja, sudjelovat će u razgovoru, aktivno slušati, pisati, razvijati sposobnosti interpretativnog i usmjerenog čitanja  **Njemački jezik**  Weihnachtslieder(Božićne pjesme)  - slušanje, razumijevanje i pjevanje  - prezentacija običaja i tradicije  - usporedba s našim običajima  **Likovna kultura**  - reljef s krstionice katedrale u Šibeniku(kiparstvo)  - tekstura reljefa glinamolom |
| **Ciljna grupa** | | 6-i razredi |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni / Izvanučionički |
| **Metode i**  **oblici rada** | oblici: individualno, rad u paru, rad u skupini, frontalni rad  metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, kritično razmišljanje, suradničko učenje, demonstracije, pisanje, analitičko promatranje, građenje |
| **Resursi** | | učenici: bilježnice, fotografije, udžbenici, plakati, razgovor, glinamol  učitelji: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole(Narodne novine 104/14), udžbenici, Internet |
| **Vremenik** | | glazbena kultura – 1 sat(XII. mjesec)  vjeronauk – 2 sata(XII. mjesec, V. mjesec)  sat razrednika – 1 sat(XII. mjesec)  engleski jezik – 1 sat(XII. mjesec)  hrvatski jezik – 1 sat(XII. mjesec)  njemački jezik – 1 sat(XII. mjesec)  likovna kultura -1 sat(XII. mjesec)  IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI – 6 sati(DAN OPĆINE/DAN ŽUPE – suradnja s lokalnom  zajednicom, KRIŽNI PUT PO BISTRI, SVIBANJSKE POBOŽNOSTI – KRUNICA) |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | opisno praćenje, usmena pohvala, rezultati vidljivi u suradnji s lokalnom zajednicom, uključenost u nastavni proces |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | predmetni učitelji, razrednici, učenici |

PLANIRANJE ZA 6-e razrede u nastavnoj godini 2014./2015.

MEĐUPREDMETNO(20 sati)

Hrvatski jezik – 3 sata

Glazbena kultura – 1 sat

Likovna kultura – 1 sat

Engleski jezik – 2 sata

Priroda - 3 sata

Geografija – 2 sata

Povijest – 1 sat

Tehnička kultura – 2 sata

Vjeronauk - 2 sata

Njemački jezik - 1 sat

Informatika – 2 sata

SATI RAZREDNIKA(5 sati)

IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI(10 sati)

UKUPNO=35 sati

**SEDMI RAZRED**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja, izvanučioničkih aktivnosti i sata razrednika**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **OSOBNI IDENTITET, KULTURNI IDENTITET I MEĐUKULTURNI DIJALOG** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju samosvijesti i samopouzdanja uz poštivanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * međukulturna dimenzija * politička dimentija | | – objašnjava što je identitet, a što globalizacijski kulturni trendovi  – objašnjava značenje kulturnog identiteta  – opisuje obilježja hrvatske većinske nacionalne kulture i kultura nacionalnih i religijskih manjina uHrvatskoj  – opisuje i dokumentira primjere uspješne suradnje u izgradnji zajedničke hrvatske kulture  – opisuje u čemu se sastoji interkulturni dijalog i zašto je važan za društveni i gospodarski razvoj demokratske zajednice  – pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, poštovanju, suradnji i solidarnosti na razini razreda, škole i društva u cjelini  – prepoznaje i suzbija predrasude većinske nacije prema nacionalnim manjinama te nacionalne manjine prema većinskoj naciji  – istražuje i opisuje doprinos hrvatskom i svjetskom napretku velikana znanosti i umjetnosti, pripadnika hrvatske nacionalnosti, kao i pripadnika nacionalnih manjina |
| **Kratki opis aktivnosti**  **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | | **HRVATSKI JEZIK**  **Tema :Djevojčica iz Afganistana**  **Učenici će kroz razgovor o romanu osvijestiti činjenicu da su u RH ljudska prava zajamčena zakonom i ustavom.**  **Učenici će prepoznati pogreške zastarjelih svjtonazora iz kojih se rađaju predrasude i dislriminacija.**  **ENGLESKI JEZIK:Život mladih**  **Učenici iz školskog časopisa doznaju o akciji uređenja ćkole i školskog dvorišta, raspravljaju o odgovornosti svakog pojedinca u očuvanju okoliša, kako primjereno zbrinuti otpad i urediti okoliš svoje škole.**  **Učenik objašnjava važnost prava na zdrav okoliš, aktivno sudjeluje u očuvanju i istraživanju stanja okoliša, koristi postupke zaštite okoliša**  **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA: Navijačka kultura**  **Učenici razvijaju toleranciju, prepoznaju i suzbijaju predrasude.**  **SAT RAZREDNIKA: Obilježja hrvatske nacionalne kulture i kulture nacionalnih manjina DRŽAVNI PRAZNICI I BLAGDANI - izvanučionička nastava**  **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji sudjeluje u aktivnostima u kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini.**  **Dan župe i općine Bistra, Dan kruha, Školske priredbe** |
| **Ciljna grupa** | | sedmi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno / IZVANUČIONIČKI |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičko mišljenje, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | | ZA UČENIKE :  udžbenici, bilježnice, časopisi i novinski članci, listići sa zadacima  ZA UČITELJE :  *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, pano, plakati |
| **Vremenik** | | **Šk.god.2014/15.**  Hrvatski jezik – 1 sat  Engleski jezik-1sat  Tjelesna kultura – 1 sat  Sat razrednika—1sat  Izvanučionički-6sati  UKUPNO:10sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik**  **(npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelji:Ana Lojen,Lucija Novaković ,Marica Žaja ,Marijana Vidaković, Valentina Katalinić i Oliver Faber |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **GRAĐANSKO DRUŠTVO** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju samosvijesti i samopouzdanja uz poštivanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * međukulturna dimenzija | | – opisuje sustav zaštite ljudskih prava u Republici Hrvatskoj – Ustavni sud, pučki pravobranitelj, pravobranitelj/ica za dječja prava, pravobranitelj/ica za ravnopravnost spolova, pravobranitelj/ica za osobe s invaliditetom, zakoni te njihovu ulogu u zaštiti temeljnih ljudskih prava i suzbijanju diskriminacije  – navodi zašto se temeljna prava štite zakonima i Ustavom te navodi koja građanska, politička, gospodarska, socijalna i kulturna prava štiti Ustav Republike Hrvatske  – opisuje i dokumentira podatcima kako se u demokraciji štite temeljna ljudska prava; pravo na život, slobodu, vlasništvo, privatnost; ravnopravnost u odnosu na dob, spol, rasu, etničku, vjersku, klasnu pripadnost i druge osobine  – objašnjava značenje prava na primjereni životni standard i prava na socijalnu sigurnost, odredbe Ustava kojima se uređuju ta prava, načine na koje se ona štite u Hrvatskoj i ograničenja koja se javljaju u uživanju tih prava  – objašnjava zašto je pravna država temelj svake demokracije i vladavine prava; da se temelji na jednakosti i jednakopravnosti  – objašnjava što znači pred zakonima imati ista prava bez obzira na naše vrijednosti, stajališta, fizičke i duševne osobine  – objašnjava da je pravna država iznad svake ideologije jer ideologije same po sebi znače isključivost prema onima koji drukčije misle; to povezuje s činjenicom ako bi ideologija bila u srži demokracije, svako bi diskriminatorno tretiranje pojedinaca ili skupine građana bilo demokratsko ponašanje  – povezuje društvenu isključenost s diskriminacijom i nepravdom  – obrazlaže zašto je ravnopravnost između muškarca i žene ključ kvalitetnih obiteljskih i društvenih odnosa  – istražuje, navodi i opisuje probleme u suvremenom svijetu  – određuje Europsku uniju i način na koji ona funkcionira; navodi ovlasti Vijeća ministara, Europskog parlamenta, Europskog vijeća i Europske komisije  – opisuje prava i obveze koje za hrvatske institucije i građane proizlaze iz članstva u Europskoj uniji te što znači biti europski građanin  – opisuje kako se biraju hrvatski zastupnici i koja je njihova ulogu u Europskom parlamentu  – objašnjava zašto je obrambeni Domovinski rat iskaz težnje hrvatskog naroda za neovisnošću, demokracijom, pravnom državom i vladavinom prava te je kao takav uvršten u Izvorišne osnove Ustava Republike Hrvatske  – prikuplja podatke, istražuje i objašnjava sastavnice civilnog društva i njegovu ulogu u zaštiti prava i sloboda građana, razvoju demokracije i osiguranju pravednog društva  – istražuje i sudjeluje u rješavanju problema školske i lokalne zajednice  – formulira, usklađuje i donosi pravila razreda kojima se štite temeljna prava u razredu i školi: pravo na osobno dostojanstvo, na sudjelovanje, obrazovanje, razvoj svih svojih sposobnosti (talenata) i druga  – pokazuje privrženost načelima pravednosti, izgradnje demokratskih odnosa i zaštiti zajedničke dobrobiti  – drži se dogovorenih pravila razreda |
| **Kratki opis aktivnosti**  **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | | **POVIJEST**:  Europa i svijet u osvit modernog doba  navesti ideje za koje se zalažu prosvjetitelji  imenovati tri vladara prosvjećenog apsolutizma  izdvojiti barem tri promjene u društvu koje su uveli vladari prosvijećenog apsolutizma  objasniti što je industrijska revolucija i izdvojiti promjene koje nastaju  odrediti glavne uzroke nezadovoljstva američkog građanstva – objasniti načela objavljena u Deklaraciji nezavisnosti  navesti posljedice američkog rata za nezavisnost  Od Francuske revolucije do Bečkog kongresa (1789.-1815.)  navesti posljedice ukidanja feudalnog društva  usporediti Deklaraciju o pravima čovjeka i građanina s Deklaracijom neovisnosti  opisati pojmove ustav, deklaracija, monarhija i republika, prava čovjeka, narodna skupština,zakonodavna skupština, ustavotvorna skupština  opisati uzroke, povod, tijek (osnovno) i posljedice Francuske revolucije  objasniti Napoleonov dolazak na vlast, uspon i pad  ocijeniti značenje Građanskog zakonika  navesti suprotnosti Bečkog kongresa i Deklaracije neovisnosti  objasniti u osnovnom pojmove liberalizam, konzervativizam, socijalizam i komunizam  opisati promjene u društvu koje izaziva ubrzani brz gospodarski razvoj  objasniti položaj radnika, žena i djece  objasniti pojam urbanizacije  interpretirati dobre i loše strane napoleonove uprave u našim krajevima te gospodarsko stanje i razvoj u Hrvatskoj; građanstvo u Hrvatskoj  **objasniti pojam građansko društvo**  **GEOGRAFIJA**:  Građansko društvo  Nacrtati vremensku lentu i navesti ključne godine za stvaranje EU, izraditi tematsku kartu gospodarskih i političkih saveza Europe. Opisati nastanak i razloge stvaranja EU , usporediti značajke SEV-a i EU-a, opisati proces priključenja i ulaska u EU.  **VJERONAUK:**  Svetost ljudskog života  Poštovanje roditelja i staratelja  Deklaracija o ljudskim pravima 20.12. 1048.  DEKALOG-život je vrijedan  Rad u skupinama-upoznavanje s povredama ljudkog života kroz eutanaziju i suicidalnost.Razvijati stav o vrijednosti ljudskog života i osjećaj solidarnosti.  **SAT RAZREDNIKA:**  Učenički izbori, predsjednik, blagajnik i predstavnik za VU-A.  Učenik aktivno sudjeluje u odlučivanju u razredu i školi, uče o važnosti određivanja pravila izbora, o sposobnostima kandidata za izbore te o načinu provođenja izbora, razvija vještinesudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat.  Učenik opisuje načine na koje se škola razvija kao demokratska zajednica.  Obrazlaže važnost određivanja pravila izbora i potrebnih obilježja kandidata za uspješno obavljanje određenih dužnosti.  Navodi najvažnija načela demokratskog izbora i objašnjava svojim riječima zašto je sudjelovanje u odlučivanju u školi (Vijeću učenika) važan dio učenja za aktivno i odgovorno demokratsko građanstvo. |
| **Ciljna grupa** | | SEDMI razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičko mišljenje, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE :   udžbenici, bilježnice, časopisi i novinski članci, listići sa zadacima , pribor za likovnu kulturu   1. ZA UČITELJE :   *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, pano, plakati, dokumentarni film |
| **Vremenik** | | **Rujan - lipanj**  POVIJEST– 3 sata  GEOGRAFIJA – 3 sata  VJERONAUK – 2 sata  Sat razrednika-1sat  UKUPNO:9 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učitelji:D:Sironić, V. Katalinić, J. Kajinić , V.Katalinić i M. Žaja |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **VODA TEMELJ ŽIVOTA** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ekološka dimenzija * društvena dimenzija | | – objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske– objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  – prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaje domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš – objašnjava što je održiv društveni, gospodarski i kulturološki razvoj lokalne sredine i Hrvatske– objašnjava važnost prava na zdravi okoliš i održivi razvoj zajednice  – prati i opisuje primjere pozitivnih i negativnih utjecaje domaćeg i međunarodnoga gospodarstva, znanosti, kulture i politike na okoliš  – opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  – sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske  – prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje  – opisuje i potkrepljuje podatcima ulogu pojedinca i civilnog društva u osiguranju održivog razvoja i zaštiti živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša  – sudjeluje u akcijama zaštite i pokazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog bogatstva Republike Hrvatske  – prati zbivanja u okolišu i pokreće aktivnosti za njegovo očuvanje i uređenje |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima :**    **BIOLOGIJA:**  **Tema: Zaštita organizama u vodama**  Učenik građanin koji određuje što je održivi razvoj i odgovorno ponašanje prema okolišu, te poštuje i štiti okoliš u kojem živi i od kojega živi  Učenik razvija stajalište prema životu kao vrijednosti i upoznaje mogućnosti očuvanja i zaštite mora i kopnenih voda.  Učenik uočava, raspravlja i zaključuje o velikoj bioraznolikosti organizama u moru i kopnenim vodama, te o potrebi odgovornog ponašanja prema okolišu.  **MATEMATIKA**  **Postotci i analiza podataka**  Prikupljati tijekom duljeg vremana podatke o vodama u svijetu i Hrvatskoj , te prikazati podatke tablično i grafički.  Učenici će prepoznati obilježja skupa objekata, određivati vrijednosti tog obilježja, prikazivati prikupljene podatke o vodama s pomoču tablice frekvencija, te prikazati podatke stupčastim i kružnim dijagramom.  **NJEMAČKI JEZIK:**  **Rajna**  Učenik će kroz analizu pjesme i razgovor razvijati, uočavati i objašnjavati potrebu i brigu za zaštitom i čuvanjem okoliša u kojem živi.  **GEOGRAFIJA;**  **Mora i vode Europe**  Opisati riječnu mređu Europe, objasniti važnost rijeka za gospodarstvo i život ljudi. Objasniti značenje života na morskoj obali.Pokazati na geografskoj karti sljevove i najvažnije rijeke.Pokazati kanal Rajna-Majna –Dunav  **ČIŠĆENJE OKOLIŠA ŠKOLE-izvanučionička nastava**  Učenik se osobno angažira i aktivno uključuje u akciju uređenja (čišćenja i/ili sadnje novih biljaka) u postojećem cvjetnjaku škole. |
| **Ciljna grupa** | | Sedmi razred OŠ |
| **iivanučionički** | **Model** | Međupredmetno / izvanučionički |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprava, prezentacija, kritičko mišljenje, diskusija, demonstracija |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE:   listići, udžbenici, plakati   1. ZA UČITELJE:   Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); Konvencija UN–a o pravima djeteta,  udžbenik, projektor, prijenosno računalo |
| **Vremenik** | | **TIJEKOM ŠK.GOD. 2014./15.**  Biologija – 2 sata  Njemački jezik - 1 sat  Geografija-2sata  Matematika-1sat  Engleski jezik-1sat  Izvanučionički-2sata  UKUPNO: 9 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice:, Marijana Vidaković, Nikolina Ričko,Valentina Katalinič,Božica Šaban |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **SOCIJALNE VJEŠTINE I DRUŠTVENA SOLIDARNOST** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju društvenih komunikacijskih vještinama dobrobit pojedinca i zajednice** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * društvena dimenzija * međukulturna dimenzija | | – koristi komunikacijske vještine – aktivno slušanje, parafraziranje, sažimanje, fokusiranje, preoblikovanje, kodiranje i dekodiranje osjećaja i potreba drugog, ja-poruke, ti-poruke  – određuje što je i koju ulogu imaju dijalog i pregovaranje u upravljanju sukobima  – navodi pravila grupnog rada i oblike grupnog rada  – objašnjava važnost argumentiranja i dokazivanja temeljenog na činjenicama  – vodi i moderira rad grupe, usklađuje i oblikuje zaključke, izvješćuje o njima  – opisuje pojam i vrste medija (tiskovine, radio, TV, Internet), pozitivne i negativne utjecaje medija, prednosti i opasnosti Interneta, sigurnost na Internetu  – opisuje i dokumentira primjere društvene isključenosti, predrasuda, diskriminacije, koruptivnog ponašanja, uključujući prepisivanje u školi  – koristi se intelektualnim alatima za suzbijanje društvene isključenosti, neljudskog, ponižavajućeg i nepoštenog (koruptivnog) ponašanja  – obrazlaže što je dobrovoljni društveni rad u zajednici i zašto pridonosi razvoju osobnih sposobnosti, zajedničkog dobra i društvenog napretka u cjelini  – sudjeluje u akcijama solidarnosti i volontira  – iskazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima s invaliditetom  – opisuje utjecaj hrabrih pojedinaca tijekom povijesti i danas koji su svojim djelovanjem utjecali na pravednije i humanije odnose u društvenoj zajednici  – objašnjava zašto je obitelj temeljna društvena zajednica zaštićena Ustavom Republike Hrvatske i odredbom UN-a |
| **Kratki opis aktivnosti**  **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | | **HRVATSKI JEZIK :**  **Tema:Divlji konj**  **Kroz razgovor o romanu učenici će razumjeti što je sukob kako ispravno reagirati u osjetljivim situacijama, te kako pozitivno upravljati svojim emocijama.**  **Učenici će razumjeti što je problemska situacija i osvijestiti potrebu za dijalogom i pregovorom**  **INFORMATIKA, TEHNIČKA KULTURA**  **Sigurnost na internetu**  Razgovor, rasprava – što radimo i kako se ponašamo na internetu?  Ideja-koju vrstu rada odabrati  Pretraživanje informacija na internetu  Proučavanje zakona (Kazneni zakon, članaka koji se odnose na sankcije vezane uz vrijeđanje na internetu)  Izrada učeničkih radova - prezentacija, filmova, glogstera, crteža, kvizova, stripova  **SAT RAZREDNIKA:**  **Vrste sukoba i načini njihova rješavanja**  **Volontiranje i dobrovoljni rad**  **Društvena solidarnost prema učenicima i osobama s invaliditetom**  Učenik analizira i izvodi zaključke, daje prednost nenasilnom rješavanju sukoba razvija osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, toleranciju, pravednost i poštovanje    **Humanitarna akcija crvenog križa-izvanučionička nastava**  **Učenik sudjeluje u dobrovoljnim akcijama koje pridonose dobrobiti pojedinca i grupa na razini škole, a u suradnji s odgovarajućim društvenim dionicima (građanske vještine i sposobnosti** |
| **Ciljna grupa** | | Sedmi razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno /izvanučionički |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE udžbenici i čitanka, bilježnica, listići sa zadacima ,pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu 2. ZA UČITELJE : *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), prijenosno računalo, |
| **Vremenik** | | **Rujan - lipanj**  HRVATSKI JEZIK – 2 sati  INFORMATIKA-1sat  TEHNIČKA KULTURA-1SAT  SAT RAZREDNIKA—3 sata  Izvanučionička nastava-2sata  UKUPNO:9 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik**  **(npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice: M.Zaja ,Katica Pejakić , Ana Lojen , M. Vidaković, V. Katalinić i Ana Medvidović |

**OSMI RAZRED**

**Učitelj/nastavnik:** Šimun Čagalj (hrvatski jezik, razrednik), Christina Prtenjača (engleski jezik), Nikolina Ričko (biologija), Ružica Bankole (kemija), Marica Žaja (fizika), Valentina Katalinić (povijest)

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **PROBLEMI U SVIJETU** |
| **Svrha** | | Učenik građanin koji razgovara o problemima u svijetu, znat će navesti globalne probleme 21. Stoljeća, ali se i informira o događajima i sudbini ljudi kroz povijest (ratove) |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  - Ljudsko pravna dimenzija  - Društvena dimenzija  - politička dimenzija  **-** Gospodarska dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  -Učenik raspoznaje što je održivi razvoj, shvaća važnost poštivanja svih živih bića u prirodi, razvija svijest o ekološkoj prijetnji i potrebi zaštite prirode  - **Građanske vještine i sposobnosti:**  učenik će stvarati naviku zdrave prehrane i pozitivnog odnosa prema vlastitom zdravlju, usvajati znanja o aditivima u hrani  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  - učenik svojim odgovornim ponašanjem razvija ekološku svijest, svijest o zaštiti prirode, razvija zdravi stil života, razvija potrebu za pomaganjem |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HRVATSKI JEZIK**   * shvatiti što Ana Frank simbolizira danas   **ENGLESKI JEZIK**   * izricanje ideja, čitanje, prevođenje, izrada top liste ideja   **BIOLOGIJA**   * uočavanje, raspravljanje, zaključivanje o potrebi odgovornog ponašanja   **KEMIJA**   * učenici dobivaju popis najvažnijih E brojeva bojila, konzervansa, pojačivača okusa te ih pronalaze i tumače na deklaracijama proizvoda   **FIZIKA**   * učenici objašnjavaju proces zagrijavanja Zemlje i djelovanja stakleničkih plinova   **POVIJEST**   * kroz analizu povijesnih izvora razvijati svoje mišljenje, stavove |
| **Ciljna grupa** | | OSMI RAZREDI |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni |
| **Metode i**  **oblici rada** | usmeno izlaganje, razgovor, diskusija, praktičan rad, slušanje, frontalni rad, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, pisanje |
| **Resursi** | | Učenici: udžbenik, nastavni listići, povijesni izvori, radna bilježnica, slike  Učitelji: Program međupredmetnih interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole( Narodne novine 104/14), udžbenici, radne bilježnice |
| **Vremenik** | | HRVATSKI JEZIK – 1 SAT  SAT RAZREDNIKA – 2 SATA  ENGLESKI JEZIK – 1 SAT  BIOLOGIJA – 1 SAT  KEMIJA – 1 SAT  FIZIKA – 1 SAT  POVIJEST – 1 SAT |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | opisno praćenje, usmeno, pisano |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | predmetni učitelji, razrednici, učenici |

**Učitelj/nastavnik:** Tatjana Mikuljan – Đermek (hrvatski jezik, razrednica), Šimun Čagalj (hrvatski jezik, razrednik), Christina Prtenjača (engleski jezik),Marija Migić (njemački jezik), Nikolina Ričko (biologija), Valentina Katalinić (povijest), Oliver Faber (tjelesna i zdravstvena kultura)

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **TOLERANCIJA, UVAŽAVANJE RAZLIČITOSTI** |
| **Svrha** | | Učenici će pokazivati sklonost nenasilnom rješavanju sporova i sukoba među vršnjacima, ustati protiv nepravde, pružati pomoć učenicima žrtvama nasilja, osobito onima s posebnim potrebama, poštivanje i uvažavanje drugih, različitosti po jeziku, kulturi i sl. |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**  - ljudsko-pravna dimenzija  - politička dimenzija  - društvena dimenzija  - gospodarska dimenzija | | **Građansko znanje i razumijevanje:**  - učenik opisuje raspoznaje nasilno ponašanje, poštuje i uvažava različitosti po vjeri, jeziku, kulturi i sl.  **Građanske vještine i sposobnosti:**  - učenici će aktivno sudjelovati u rješavanju sporova, štititi svoja prava i prava drugih u razredu i školi, pružati pomoć učenicima koji su žrtve nasilja, osuditi nasilno rješavanje sukoba, svaki oblik rata i diskriminacije drugog ljudskog bića  **Građanske vrijednosti i stavovi:**  - učenik svojim ponašanjem i stavovima razvija samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HRVATSKI JEZIK**   * Razvijati sposobnost zapažanja, povezivanja, proživljavanja, steći kritičko mišljenje, razvijati osjećaj pravednosti i poštovanja, informirati se i učiti o općeljudskim vrijednostima, učiti raspravljati i zauzimati stav o konkretnom problemu   **ENGLESKI JEZIK**   * Opisivanje slike, pisanje ideja na ploču, čitati i razgovarati o problemu nasilja, prevođenje teksta   **NJEMAČKI JEZIK**   * Analizirati nekoliko pisama čitatelja časopisa na temu Svađe u obitelji, raspravljati o vlastitim problemima   **BIOLOGIJA**   * Učenici uočavaju, raspravljaju i zaključuju o nepravdi društvene isključenosti te drugih oblika diskriminacije i potrebi odgovornog ponašanja u međuljudskim odnosima   **POVIJEST**   * Kroz analizu povijesnih izvora razviti stav o totalitarnim režimima   **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**   * sportskom igrom razvijati toleranciju prema protivniku te poštivanje pravila igre |
| **Ciljna grupa** | | OSMI RAZREDI |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetni |
| **Metode i**  **oblici rada** | oblici: individualno, frontalno, rad u skupinama, rad u parovima,  metode: izlaganje, razgovor, rad na tekstu, usmjereno čitanje, pisanje, praktičan rad, demonstracije, prevođenje, slušanje s razumijevanjem |
| **Resursi** | | učenici: udžbenik, nastavni listić, časopis, slike, povijesni izvori, radne bilježnice  učitelj: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole(Narodne novine 104/14), udžbenici, radne bilježnice |
| **Vremenik** | | HRVATSKI JEZIK - 5 SATI  SAT RAZREDNIKA – 4 SATA  ENGLESKI JEZIK – 1 SAT  NJEMAČKI JEZIK – 1 SAT  BIOLOGIJA – 2 SATA  POVIJEST – 3 SATA  TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – 4 SATA |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Usmeno, opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | | - |
| **Nositelj odgovornosti** | | Predmetni učitelji, razrednici, učenici |

**Učitelj/nastavnik:** Katica Pejakić (tehnička kultura), Ana Medvidović (informatika)

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja (nastavne jedinice, izvanučioničke aktivnost, projekta i dr. )**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NAZIV | | SIGURNOST DJECE NA INTERNETU |
| SVRHA | | Učenik građanin koji se koristi internetom na pravilan način, iskorištava dobrobiti interneta i različitih mreža za komunikaciju za razvoj demokratskog društva. Učenik izbjegava maliciozne sadržaje te se zaštićuje od mogućih zlouporaba njegovih osobnih podataka dostupnih na internetu. |
| ISHODI ( *LJUDSKO PRAVNA DIMENZIJA, DRUŠTVENA DIMENZIJA)* | | * Učenik kritički prihvaća informacije koje objavljuju masovni mediji * Učenik poštuje vrijednosti i privatnosti drugih * Učenik spremno reagira na protudruštveno ponašanje te bilo koji oblik rizičnog ponašanja prijavljuje roditeljima i učiteljima * Učenik objašnjava i opisuje oblike rizičnog ponašanja na internetu   pokazuje otpornost na takve oblike ponašanja   * Učenik stvara povjerenje i empatiju prema drugim pojedincima * Učenik objašnjava razloge za poštivanje pravila sigurnog korištenja interneta * Učenik raspoznaje kvalitetne sadržaje na internetu * Učenik opisuje ulogu društvenih mreža na internetu * Učenik primjenjuje sigurnosne postavke zaštite privatnosti i osobne sigurnosti na društvenim mrežama, * Učenik koristi društvene mreže za širenje prijateljstva, konstruktivnog komuniciranja, * Učenik pokazuje sposobnost otkrivanja frustracija na konstruktivan način (kontroliranje agresivnosti i nasilja) * Učenik pokazuje interes za druge i njihovo poštivanje * Učenik koristi Internet za dijeljenje obrazovnih sadržaja, zabavnih sadržaja * Učenik koristi Internet za ispunjavanje građanskih, sudjelovanje u aktivnostima zajednice/okruženja i donošenju odluka na nacionalnoj i na europskoj razini; * učenik iskorištava dobrobiti interneta te pokazuje spremnost za prevladavanje stereotipa i predrasuda vezanih uz Internet kao način komunikacije |
| KRATKI OPIS AKTIVNOSTI | | Upoznavanje učenika sa ključnim pojmovima  Razgovor, rasprava – kako se koristimo internetom, što radimo na internetu te kako se ponašamo  Učenici pretražuju Internet u potrazi za različitim informacijama: obrascima ponašanja, načinu zaštite te pronalaze i nadležne institucije koje se bave rizičnim ponašanjem pojedinaca na internetu  Učenici prouče i Kazneni zakon  Učenici izrađuju radove (prezentacije, crteži, stripovi…) pomoću kojih će prezentirati svoje znanje pred razredom. |
| CILJNA GRUPA | | učenici 5., 6., 7. i 8. razreda |
| NAČIN PROVEDBE | MODEL | Međupredmetno – izborna nastava informatike i redovna nastava tehničke kulture |
| METODE I OBLICI RADA | Metoda usmenog izlaganja, razgovora, rad na tekstu, rasprava, rad na računalu, frontalni rad, individualni rad, izrada plakata, crteža, stripova,prezentacija, umnih mapa |
| VREMENIK | | Tijekom školske godine, dva sata po razredu |
| NAČIN VREDNOVANJA | | Analiza i evaluacija prezentiranih radova od strane učitelja i učenika |

**IZMJENE ŠKOLSKOG KURIKULUMA OSNOVNE ŠKOLE BISTRA**

Temeljem uputa AZOO i MZOS – a izvršena je izmjena Školskog kurikuluma OŠ Bistra na X. sjednici Školskog odbora održanoj 30. 10. 2014. u području Građanskog odgoja i obrazovanja.

Ovim izmjenama utvrđeno je da su Planovi i programi rada GOO – a koji se nalaze u mapama u zbornici Škole ujedno i sastavni dio Godišnjeg plana i programa rada Škole razrađeni po razrednim odjelima i u skladu sa NPiP – om GOO – a za osnovne škole.

Ove izmjene stupaju na snagu danom objave na stranici Škole te na prostorima oglasne ploče Škole.

Ravnatelj, Eduard Kovačević, v.r.

Predsjednica Školskog odbora, Katica Pejakić, v.r.