**OŠ BISTRA**

**Izvedbeni program sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja**

**u 4. razredu**

1. **Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**
2. **Izvedbeni program izvanučioničkih aktivnosti građanskog odgoja i obrazovanja**
3. **Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u satu razrednika**

**Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **OSOBNI IDENTITET, KULTURNI IDENTITET I MEĐUKULTURNI DIJALOG** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju samosvijesti i samopouzdanja uz poštivanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * međukulturna dimenzija * politička dimentija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   opisuje i navodi primjere informiranog, slobodnog i aktivnog sudjelovanja u odlučivanju; objašnjava hrvatski domovinski identitet; razumije vezu između kulture i identiteta; zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji; poznaje različite identitete prema jezičnoj, spolnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti; razumije važnost otvorenosti te međukulturne suradnje i dijaloga za razvoj posebnih i zajedničkog kulturnog identiteta   1. **Građanske vještine i sposobnost**   jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih; uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova prava i prava drugih učenika; koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije; sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu kao cjelinu, kao i za pripadnike posebnih kultura koji u njoj žive   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice; pokazuje interes, osjetljivost i poštovanje prema kulturno drugačijima; nastoji uspostaviti interkulturni dijalog |
| **Kratki opis aktivnosti**  **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | | **HRVATSKI JEZIK :**  **Tema u poeziji i prozi (tema): Horvatska domovina, Antun Mihanović**  **Zemlja Hrvatska, Tin Kolumbić**  **Zagreb, Tamara Vrbanović**  **Zagreb, Drago Ivanišević**  **Bašćanska ploča, Branko Pilaš**  **Moja domovina, Pajo Kanižaj**  **Stvaralačko pisanje – oblikovanje kraćeg sastavka (uvod, glavni dio, zaključak)**  **Književni jezik i zavičajni govor (književni jezik, zavičajni govor, narječje)**  Učenik će kroz književnost i stvaralačko pisanje razvijati i objašnjavati domovinski identitet, razumjeti vezu između kulture i identiteta, te razumijeti važnost otvorenosti te međukulturne suradnje i dijaloga  **PRIRODA I DRUŠTVO:**  **Simboli domovine (simboli, zastava,grb,himna,hrvatska kuna)**  **Zagreb – glavni grad RH (glavni grad, političko središte)**  **Hrvati i nova domovina (Hrvati, kršćanstvo)**  **Samostalna Republika Hrvatska (samostalna i neovisna RH)**  **Hrvatska u europskom okruženju (povijest, država, zajednica)**  **Stanovništvo RH (narod, jezik, vjera)**  **RH i susjedne zemlje (susjedne zemlje)**  Učenik proširuje znanje stečeno u 3. razredu o institucijama lokalne vlasti na institucije na nivou države = Sabor, Vlada, predsjednik RH, Sabora i Vlade .  Učenik će znati da je RH 1991. proglašena samostalnom državom i imenovati prvog i sadašnjeg predsjednika RH. Razvijat će domovinski identitet, navesti najvažnije državne institucije i njihove ovlasti. Sudjelovati u obilježavanju državnih blagdana.  **GLAZBENA KULTURA**  **Pjevanje (pjesma):Još Hrvatska ni propala**  **Slušanje i upoznavanje glazbe (skladba): Lijepa naša domovino, A. Mihanović,J. Runjanin**  **LIKOVNA KULTURA**  **Boja - Kompozicija i nijanse boja (kompozicija boja, nijanse boja) Grad Zagreb,tempera**  Učenik će glazbenim i likovnim izražavanjem razvijati domovinski identitet. |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičko mišljenje, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE :   udžbenik prirode i društva i glazbene kulture, bilježnice, časopisi i novinski članci, listići sa zadacima , pribor za likovnu kulturu   1. ZA UČITELJE :   *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, pano, plakati |
| **Vremenik** | | **Rujan / listopad / studeni / svibanj / lipanj**  HRVATSKI JEZIK – 8 sati  PRIRODA I DRUŠTVO – 7 sati  GLAZBENA KULTURA – 1 sat  LIKOVNA KULTURA – 1 sat  UKUPNO: 17 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik**  **(npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić |
|  | |  |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **PRAVA, SLOBODE, DUŽNOSTI I ODGOVORNOSTI** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju samosvijesti i samopouzdanja uz poštivanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * međukulturna dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta  - imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava  - razlikuje prekršitelja i žrtvu, sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete  - razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja  - objašnjava postupke pravednog odlučivanja, ispravljanja učinjene nepravde ili štete i  pravedne raspodjele (proceduralna, korektivna i distributivna pravda)   1. **Građanske vještine i sposobnost**   jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih; uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova prava i prava drugih učenika; koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih; prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (trgovanje djecom).   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice; pokazuje interes, osjetljivost i poštovanje prema kulturno drugačijima; nastoji uspostaviti interkulturni dijalog |
| **Kratki opis aktivnosti**  **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | | **HRVATSKI JEZIK :**  **Stvaralačko pisanje – oblikovanje kraćeg sastavka (uvod, glavni dio, zaključak)**  **Rasprava (rasprava, raspravljanje)**  **Dokumentarni film (dokumentarni film): Tamna strana čokolade**  Učenik će kroz raspravu i stvaralačko pisanje razvijati i objašnjavati postupke pravednog odlučivanja, ispravljanja učinjene nepravde ili štete i pravedne raspodjele, pokazivati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih; prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (trgovanje djecom).vezu između kulture i identiteta, te razumijeti važnost otvorenosti te međukulturne suradnje i dijaloga  **PRIRODA I DRUŠTVO:**  **Čovjek (ljudska prava, zajednica)**  **TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA**  **Igre** |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičko mišljenje, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE :   udžbenici, bilježnice, časopisi i novinski članci, listići sa zadacima , pribor za likovnu kulturu   1. ZA UČITELJE :   *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, pano, plakati, dokumentarni film |
| **Vremenik** | | **Rujan / listopad / studeni / svibanj / lipanj**  HRVATSKI JEZIK – 3 sata  PRIRODA I DRUŠTVO – 2 sata  TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – 2 sata  UKUPNO: 17 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik**  **(npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić |
|  | |  |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **ZAŠTITA OKOLIŠA I ODRŽIVI RAZVOJ** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ekološka dimenzija * društvena dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca; objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš   1. **Građanske vještine i sposobnost**   aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima :**  **PRIRODA I DRUŠTVO :**  **Sunce – uvjet života**  **Voda – uvjet života**  **Tlo – uvjet života**  **Zrak – uvjet života**    Učenik će moći objasniti važnost sunca, vode, zraka i tla za život.  Objasnit će potrebu za njihovim očuvanjem od onečišćenja (voda, zrak i tlo) odnosno zaštitom od štetnog djelovanja (sunce) .  Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja.  Prati i predlaže aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma(21.03. ), Dan voda ( 22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša(5.06.) te i na taj način primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu.  **HRVATSKI JEZIK**  **Tema u poeziji i prozi (tema), Šareni svijet, B. Mayer**  **Zahvalnica Zemlji, J. Balaško**  **Usporedba filma s književnim djelom (knjiga, film): Duh u močvari, A. Gardaš**  **Samostalno stvaranje priče (sastavak)**  Učenik će kroz književnost i stvaralačko pisanje razvijati, uočavati i objašnjavati potrebu i brigu za zaštitom i čuvanjem okoliša u kojem živi.  **LIKOVNA KULTURA**  **Ploha-kompozicija (kompozicija, matrica,otisak) Ptica, kartonski tisak**  **GLAZBENA KULTURA**  **Pjevanje pjesme (pjesma) Kesni sneg**  Učenik će glazbenim i likovnim izražavanjem razvijati svijest o zdravom okolišu. |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprava, prezentacija, kritičko mišljenje,  diskusija, demonstracija |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE:   listići, udžbenici, plakati   1. ZA UČITELJE:   Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); Konvencija UN–a o pravima djeteta,  D. Maleš, I.Stričević, Mi poznajemo i živimo ljudska prava,  udžbenik prirode i društva, projektor, prijenosno računalo, dječji igrani film Duh u močvari |
| **Vremenik** | | ***Ožujak / travanj / svibanj***  **HRVATSKI JEZIK** – 4 sata  **PRIRODA I DRUŠTVO** – 4 sati  **LIKOVNA KULTURA** - 1 sat  **GLAZBENA KULTURA -**1 sat  UKUPNO: 10 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **SOCIJALNE VJEŠTINE I DRUŠTVENA SOLIDARNOST** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju društvenih komunikacijskih vještinana dobrobit pojedinca i zajednice** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * društvena dimenzija * međukulturna dimenzija | | **1.** **Građansko znanje i razumijevanje**  Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije; zna odrediti najčešće oblike nesporazuma i sukoba u razredu; navodi posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ima na žrtvu i nasilnika; razumije važnost zajedničkih pravila u sprečavanju nasilnog ponašanja; razumije da je nenasilna komunikacija ključ uspjeha i sigurnosti pojedinca  **2. Građanske vještine i sposobnost**  Uočava i analizira situacije u kojima se krše njegova prava ili prava drugih učenika/građana; konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu i školi, te u određivaju mjera za prekršitelje  **3. Građanske vrijednosti i stavovi**  Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju vlastitih stavova, ustraje na istinoljubivosti i dokazu; štiti svoja prava i prava drugih u razredu; pokazuje sklonost nenasilnom rješavanju sukoba; pokazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima |
| **Kratki opis aktivnosti**  **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | | **HRVATSKI JEZIK :**  **Tema u poeziji i prozi (tema):**  **Priča o kruhu i nogometu,T. Kolumbić**  **Poruke mira djeci svijeta, novinski članak**  **Nečujni govor, S. Lice**  **Nisi mi više prijateljica, Sanja Polak**  **Epi, lepi, si, ja, D. Čupić**  **Slap, Dobriša Cesarić**  **Sigurna petica, S. Lice**  **Sreća, Paul Fort**  **Boje sreće, A. Đokić**  **Dobra djela, S.Č. Ružić**  **Stvaralačko pisanje – oblikovanje kraćeg sastavka (uvod, glavni dio, zaključak)**  **Usporedba filma s književnim djelom (knjiga, film) M. Lovrak, Družba Pere Kvržice**  **Kazalište (kazališna predstava) Družba Pere Kvržice**    Učenik će kroz književnost, stvaralačko pisanje i medijsku kulturu razvijati osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, toleranciju, pravednost i poštovanje  **PRIRODA I DRUŠTVO:**  **Čovjek (ljudska prava, zajednica)**  **Moje tijelo (pubertet)**  Učenik analizira i izvodi zaključke, daje prednost nenasilnom rješavanju sukoba razvija osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, toleranciju, pravednost i poštovanje  **GLAZBENA KULTURA : Pjevanje (pjesma) Himna zadrugara**  **LIKOVNA KULTURA**  **Boja - Kompozicija i nijanse boja (kompozicija boja, nijanse boja) Sreća i tuga ,tempera** |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE udžbenici i čitanka, bilježnica, listići sa zadacima ,pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu 2. ZA UČITELJE : *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), prijenosno računalo, projektor, Dječji igrani film Družba Pere Kvržice |
| **Vremenik** | | **Rujan - lipanj**  HRVATSKI JEZIK – 14 sati  PRIRODA I DRUŠTVO – 2 sata  GLAZBENA KULTURA – 1 sat  LIKOVNA KULTURA – 1 sat  UKUPNO: 18 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik**  **(npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **USPJEŠNO GOSPODARSTVO I PODUZETNOST** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje i doprinosi društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * gospodarska dimenzija * ekološka dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Zna što je poduzetnost, odgovorno gospodarstvo; prepoznaje zanimanja u svojoj okolini, rad i stvaranje novih vrijednosti; pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti i pravde   1. **Građanske vještine i sposobnost**   aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju, koristi više izvora informiranja o temi ili problemu   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   Prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti |
| **Kratki opis aktivnosti**  **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | | **HRVATSKI JEZIK :**  **Stvaralačko pisanje – oblikovanje kraćeg sastavka (uvod, glavni dio, zaključak)**  **Rasprava (raspravljanje)**  Učenik će kroz rasprave i stvaralačko izražavanje učiti što je poduzetništvo, kako se postaje poduzetan ,a da se ne ugrožavaju prava drugih; razumjeti da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno.  **PRIRODA I DRUŠTVO:**  **Gospodarstvo brežuljkastih krajeva RH (gospodarske djelatnosti)**  **Gospodarstvo gorskih krajeva RH (gospodarske djelatnosti)**  **Gospodarstvo nizinskig krajeva RH (gospodarske djelatnosti)**  **Gospodarstvo primorskih krajeva RH (gospodarske djelatnosti)**  **LIKOVNA KULTURA**  **Ploha – jedinstvo boja, oblika, veličina (primijenjena umjetnost, jedinstvo boja, oblika, veličina) Plakat, kolaž** |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE : udžbenik prirode i društva, bilježnica, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu 2. ZA UČITELJE : *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, informativni zaslon u holu škole – objava rezultata izbora |
| **Vremenik** | | **Rujan / listopad / studeni**  HRVATSKI JEZIK – 2 sata  PRIRODA I DRUŠTVO – 4 sata  LIKOVNA KULTURA – 1 sat  UKUPNO: 7 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik**  **(npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić |

**Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u izvanučioničkim aktivnostima**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST: ZAŠTITA POTROŠAČA** |
| **Svrha** | | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje istraživačkim projektima koji su usmjereni ns dobrobit školske i lokalne zajednice** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije :**   * ljudsko – pravna dimenzija * gospodarska dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Zna što je poduzetnost, odgovorno gospodarstvo; razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti , odgovorno upravljanje novcem i štednja; razviti otpornost na reklame; doprinositi društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju; upoznaje prava potrošača i moć utjecaja na gospodarstvo potrošnjom; tumači prednost planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje   1. **Građanske vještine i sposobnost**   aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju, koristi više izvora informiranja o temi ili problemu; sposobnost upravljanja osobnim financijama   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   Prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti |
| **Kratki opis aktivnosti**  **(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | | **PROJEKT: ZAŠTITA POTROŠAČA**  **-istraživačka aktivnost**  Istražiti cijene najpoželjnijih proizvoda u 4 različita trgovačka lanca.  Izvijestiti o istraživanju i prikazati rezultate, primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija (izračunavanje potrošnje džeparca, izračunavanje cijene)  Iznijeti zaključke. |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Izvanučionička aktivnost |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE :, pribor za pisanje, katalozi prehrambenih proizvoda 2. ZA UČITELJE papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor |
| **Vremenik** | | veljača  UKUPNO: 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik**  **(npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić |

**Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u izvanučioničkim aktivnostima**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **AKCIJA ČIŠĆENJA OKOLIŠA ŠKOLE** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija * društvena dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca; objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš   1. **Građanske vještine i sposobnost**   aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **PROIZVODNO-INOVATIVNA AKTIVNOST: ČIŠĆENJE OKOLIŠA ŠKOLE** |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Izvanučionička aktivnost |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: aktivno sudjelovanje u radu |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE: zaštitne rukavice i pribor za čišćenje i rad u parku 2. ZA UČITELJE:   zaštitne rukavice i pribor za čišćenje i rad u parku |
| **Vremenik** | | ***Ožujak / travanj / svibanj***  UKUPNO: 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić |

**Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u izvanučioničkim aktivnostima**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **DRUŠTVENA SOLIDARNOST** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji sudjeluje u humanitarnim akcijama i volonterskim aktivnostimai** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * ekološka dimenzija * društvena dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu   1. **Građanske vještine i sposobnost**   Aktivno sudjeluje humanitarnim akcijama i volonterskim aktivnostima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **HUMANITARNA AKCIJA CRVENOG KRIŽA** |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Izvanučionička aktivnost |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: aktivno sudjelovanje u radu |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE: publikacije Crvenog križa 2. ZA UČITELJE: publikacije Crvenog križa |
| **Vremenik** | | ***Listopad***  UKUPNO: 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić |

**Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u izvanučioničkim aktivnostima**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Naziv** | | **KULTURNI IDENTITET** |
| **Svrha** | | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji sudjeluje u aktivnostima u kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini** |
| **Ishodi**  **Strukturne dimenzije građanske kompetencije:**   * ljudsko – pravna dimenzija * međukulturna dimenzija | | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**   Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; iskazuje privrženost očuvanju narodnih obilježja i kulturnih znamenitosti domovine   1. **Građanske vještine i sposobnost**   Aktivno sudjeluje u aktivnostima u kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini   1. **Građanske vrijednosti i stavovi**   pokazuje privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog bogatstva u svom zavičaju i domovini |
| **Kratki opis aktivnosti** | | **DAN ŽUPE I OPĆINE BISTRA**  **DAN KRUHA**  **MASKENBAL**  **ŠKOLSKA PRIREDBA** |
| **Ciljna grupa** | | Četvrti razred OŠ |
| **Način provedbe** | **Model** | Izvanučionička aktivnost |
| **Metode i**  **oblici rada** | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama  Metode: aktivno sudjelovanje u radu |
| **Resursi** | | 1. ZA UČENIKE: 2. ZA UČITELJE: |
| **Vremenik** | | ***Listopad***  UKUPNO: 8 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** | |  |
| **Nositelj odgovornosti** | | Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić |

**Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u satu razrednika**