**OŠ BISTRA**

**Izvedbeni program sadržaja Građanskog odgoja i obrazovanja**

 **u 4. razredu**

1. **Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**
2. **Izvedbeni program izvanučioničkih aktivnosti građanskog odgoja i obrazovanja**
3. **Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u satu razrednika**

**Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić**

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **OSOBNI IDENTITET, KULTURNI IDENTITET I MEĐUKULTURNI DIJALOG**  |
| **Svrha** | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju samosvijesti i samopouzdanja uz poštivanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva** |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije :** * ljudsko – pravna dimenzija
* međukulturna dimenzija
* politička dimentija
 | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**

opisuje i navodi primjere informiranog, slobodnog i aktivnog sudjelovanja u odlučivanju; objašnjava hrvatski domovinski identitet; razumije vezu između kulture i identiteta; zna da školu i lokalnu zajednicu čini više kultura koje se nalaze u stalnoj interakciji; poznaje različite identitete prema jezičnoj, spolnoj, religijskoj i nacionalnoj pripadnosti; razumije važnost otvorenosti te međukulturne suradnje i dijaloga za razvoj posebnih i zajedničkog kulturnog identiteta 1. **Građanske vještine i sposobnost**

jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih; uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova prava i prava drugih učenika; koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; ima razvijene osnovne vještine interkulturne komunikacije; sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu kao cjelinu, kao i za pripadnike posebnih kultura koji u njoj žive 1. **Građanske vrijednosti i stavovi**

zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice; pokazuje interes, osjetljivost i poštovanje prema kulturno drugačijima; nastoji uspostaviti interkulturni dijalog  |
| **Kratki opis aktivnosti****(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | **HRVATSKI JEZIK :** **Tema u poeziji i prozi (tema): Horvatska domovina, Antun Mihanović** **Zemlja Hrvatska, Tin Kolumbić** **Zagreb, Tamara Vrbanović** **Zagreb, Drago Ivanišević** **Bašćanska ploča, Branko Pilaš** **Moja domovina, Pajo Kanižaj****Stvaralačko pisanje – oblikovanje kraćeg sastavka (uvod, glavni dio, zaključak)****Književni jezik i zavičajni govor (književni jezik, zavičajni govor, narječje)**Učenik će kroz književnost i stvaralačko pisanje razvijati i objašnjavati domovinski identitet, razumjeti vezu između kulture i identiteta, te razumijeti važnost otvorenosti te međukulturne suradnje i dijaloga**PRIRODA I DRUŠTVO:****Simboli domovine (simboli, zastava,grb,himna,hrvatska kuna)****Zagreb – glavni grad RH (glavni grad, političko središte)****Hrvati i nova domovina (Hrvati, kršćanstvo)****Samostalna Republika Hrvatska (samostalna i neovisna RH)****Hrvatska u europskom okruženju (povijest, država, zajednica)****Stanovništvo RH (narod, jezik, vjera)****RH i susjedne zemlje (susjedne zemlje)**Učenik proširuje znanje stečeno u 3. razredu o institucijama lokalne vlasti na institucije na nivou države = Sabor, Vlada, predsjednik RH, Sabora i Vlade . Učenik će znati da je RH 1991. proglašena samostalnom državom i imenovati prvog i sadašnjeg predsjednika RH. Razvijat će domovinski identitet, navesti najvažnije državne institucije i njihove ovlasti. Sudjelovati u obilježavanju državnih blagdana.**GLAZBENA KULTURA****Pjevanje (pjesma):Još Hrvatska ni propala****Slušanje i upoznavanje glazbe (skladba): Lijepa naša domovino, A. Mihanović,J. Runjanin****LIKOVNA KULTURA****Boja - Kompozicija i nijanse boja (kompozicija boja, nijanse boja) Grad Zagreb,tempera**Učenik će glazbenim i likovnim izražavanjem razvijati domovinski identitet. |
| **Ciljna grupa** | Četvrti razred OŠ  |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno  |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičko mišljenje, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | 1. ZA UČENIKE :

 udžbenik prirode i društva i glazbene kulture, bilježnice, časopisi i novinski članci, listići sa zadacima , pribor za likovnu kulturu1. ZA UČITELJE :

 *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, pano, plakati |
| **Vremenik** | **Rujan / listopad / studeni / svibanj / lipanj**HRVATSKI JEZIK – 8 sati PRIRODA I DRUŠTVO – 7 sati GLAZBENA KULTURA – 1 satLIKOVNA KULTURA – 1 satUKUPNO: 17 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | Opisno praćenje  |
| **Troškovnik** **(npr. za projekt)** |   |
| **Nositelj odgovornosti** | Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić |
|  |  |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **PRAVA, SLOBODE, DUŽNOSTI I ODGOVORNOSTI**  |
| **Svrha** | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju samosvijesti i samopouzdanja uz poštivanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva** |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije :** * ljudsko – pravna dimenzija
* međukulturna dimenzija
 | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**

objašnjava osnovna dječja prava sukladno Konvenciji o pravima djeteta- imenuje dokumente kojima se određuju dječja prava- razlikuje prekršitelja i žrtvu, sudjeluje u određivanju pravila ponašanja u razredu, u slučaju kršenja pravila predlaže mjere za pravednu nadoknadu štete- razlikuje pristrano od nepristranog odlučivanja - objašnjava postupke pravednog odlučivanja, ispravljanja učinjene nepravde ili štete i  pravedne raspodjele (proceduralna, korektivna i distributivna pravda)1. **Građanske vještine i sposobnost**

jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih; uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova prava i prava drugih učenika; koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih; prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (trgovanje djecom).1. **Građanske vrijednosti i stavovi**

zalaže se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice; pokazuje interes, osjetljivost i poštovanje prema kulturno drugačijima; nastoji uspostaviti interkulturni dijalog  |
| **Kratki opis aktivnosti****(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | **HRVATSKI JEZIK :** **Stvaralačko pisanje – oblikovanje kraćeg sastavka (uvod, glavni dio, zaključak)****Rasprava (rasprava, raspravljanje)****Dokumentarni film (dokumentarni film): Tamna strana čokolade**Učenik će kroz raspravu i stvaralačko pisanje razvijati i objašnjavati postupke pravednog odlučivanja, ispravljanja učinjene nepravde ili štete i pravedne raspodjele, pokazivati privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti, pravde i uključenosti svih; prepoznati situacije i namjere koje dovode do ugrožavanja sigurnosti djeteta (trgovanje djecom).vezu između kulture i identiteta, te razumijeti važnost otvorenosti te međukulturne suradnje i dijaloga**PRIRODA I DRUŠTVO:****Čovjek (ljudska prava, zajednica)****TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA****Igre** |
| **Ciljna grupa** | Četvrti razred OŠ  |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno  |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičko mišljenje, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | 1. ZA UČENIKE :

 udžbenici, bilježnice, časopisi i novinski članci, listići sa zadacima , pribor za likovnu kulturu1. ZA UČITELJE :

 *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, pano, plakati, dokumentarni film |
| **Vremenik** | **Rujan / listopad / studeni / svibanj / lipanj**HRVATSKI JEZIK – 3 sata PRIRODA I DRUŠTVO – 2 sata TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA – 2 sataUKUPNO: 17 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | Opisno praćenje  |
| **Troškovnik** **(npr. za projekt)** |   |
| **Nositelj odgovornosti** | Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić |
|  |  |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **ZAŠTITA OKOLIŠA I ODRŽIVI RAZVOJ** |
| **Svrha** | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti**  |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * ekološka dimenzija
* društvena dimenzija
 | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**

Zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca; objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš 1. **Građanske vještine i sposobnost**

aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša1. **Građanske vrijednosti i stavovi**

pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini  |
| **Kratki opis aktivnosti** | **Učenje će se realizirati sljedećim koracima :** **PRIRODA I DRUŠTVO :** **Sunce – uvjet života** **Voda – uvjet života** **Tlo – uvjet života** **Zrak – uvjet života** Učenik će moći objasniti važnost sunca, vode, zraka i tla za život. Objasnit će potrebu za njihovim očuvanjem od onečišćenja (voda, zrak i tlo) odnosno zaštitom od štetnog djelovanja (sunce) . Istraživanjem okoliša otkriva primjerena/neprimjerena mjesta gdje je smeće odloženo i spoznati način pravilnog zbrinjavanja.Prati i predlaže aktivnosti za obilježavanje međunarodnih dana u zaštiti okoliša; Dan šuma(21.03. ), Dan voda ( 22. 03.), Dan planeta Zemlje (22. 04.), Svjetski dan očuvanja okoliša(5.06.) te i na taj način primjerom pokazuje zašto je važno odgovorno ponašanje prema zajedničkoj imovini, tj. okolišu.**HRVATSKI JEZIK** **Tema u poeziji i prozi (tema), Šareni svijet, B. Mayer** **Zahvalnica Zemlji, J. Balaško** **Usporedba filma s književnim djelom (knjiga, film): Duh u močvari, A. Gardaš****Samostalno stvaranje priče (sastavak)**Učenik će kroz književnost i stvaralačko pisanje razvijati, uočavati i objašnjavati potrebu i brigu za zaštitom i čuvanjem okoliša u kojem živi.**LIKOVNA KULTURA** **Ploha-kompozicija (kompozicija, matrica,otisak) Ptica, kartonski tisak****GLAZBENA KULTURA****Pjevanje pjesme (pjesma) Kesni sneg**Učenik će glazbenim i likovnim izražavanjem razvijati svijest o zdravom okolišu. |
| **Ciljna grupa** |  Četvrti razred OŠ  |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno  |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, rasprava, prezentacija, kritičko mišljenje, diskusija, demonstracija  |
| **Resursi** | 1. ZA UČENIKE:

listići, udžbenici, plakati1. ZA UČITELJE:

Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14); Konvencija UN–a o pravima djeteta, D. Maleš, I.Stričević, Mi poznajemo i živimo ljudska prava, udžbenik prirode i društva, projektor, prijenosno računalo, dječji igrani film Duh u močvari |
|  **Vremenik** | ***Ožujak / travanj / svibanj*****HRVATSKI JEZIK** – 4 sata **PRIRODA I DRUŠTVO** – 4 sati **LIKOVNA KULTURA** - 1 sat**GLAZBENA KULTURA -**1 sat UKUPNO: 10 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** |   |
| **Nositelj odgovornosti** | Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **SOCIJALNE VJEŠTINE I DRUŠTVENA SOLIDARNOST**  |
| **Svrha** | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju društvenih komunikacijskih vještinana dobrobit pojedinca i zajednice** |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije :** * društvena dimenzija
* međukulturna dimenzija
 | **1.** **Građansko znanje i razumijevanje**Razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije; zna odrediti najčešće oblike nesporazuma i sukoba u razredu; navodi posljedice koje verbalno i fizičko nasilje ima na žrtvu i nasilnika; razumije važnost zajedničkih pravila u sprečavanju nasilnog ponašanja; razumije da je nenasilna komunikacija ključ uspjeha i sigurnosti pojedinca**2. Građanske vještine i sposobnost**Uočava i analizira situacije u kojima se krše njegova prava ili prava drugih učenika/građana; konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu i školi, te u određivaju mjera za prekršitelje**3. Građanske vrijednosti i stavovi**Pokazuje samostalnost i samopouzdanje u iznošenju vlastitih stavova, ustraje na istinoljubivosti i dokazu; štiti svoja prava i prava drugih u razredu; pokazuje sklonost nenasilnom rješavanju sukoba; pokazuje solidarnost i pruža pomoć učenicima  |
| **Kratki opis aktivnosti****(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** | **HRVATSKI JEZIK :** **Tema u poeziji i prozi (tema):** **Priča o kruhu i nogometu,T. Kolumbić****Poruke mira djeci svijeta, novinski članak****Nečujni govor, S. Lice****Nisi mi više prijateljica, Sanja Polak****Epi, lepi, si, ja, D. Čupić****Slap, Dobriša Cesarić****Sigurna petica, S. Lice****Sreća, Paul Fort****Boje sreće, A. Đokić****Dobra djela, S.Č. Ružić****Stvaralačko pisanje – oblikovanje kraćeg sastavka (uvod, glavni dio, zaključak)****Usporedba filma s književnim djelom (knjiga, film) M. Lovrak, Družba Pere Kvržice****Kazalište (kazališna predstava) Družba Pere Kvržice** Učenik će kroz književnost, stvaralačko pisanje i medijsku kulturu razvijati osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, toleranciju, pravednost i poštovanje**PRIRODA I DRUŠTVO:****Čovjek (ljudska prava, zajednica)****Moje tijelo (pubertet)**Učenik analizira i izvodi zaključke, daje prednost nenasilnom rješavanju sukoba razvija osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, toleranciju, pravednost i poštovanje **GLAZBENA KULTURA : Pjevanje (pjesma) Himna zadrugara****LIKOVNA KULTURA****Boja - Kompozicija i nijanse boja (kompozicija boja, nijanse boja) Sreća i tuga ,tempera** |
| **Ciljna grupa** | Četvrti razred OŠ  |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno  |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracija |
| **Resursi** | 1. ZA UČENIKE udžbenici i čitanka, bilježnica, listići sa zadacima ,pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu
2. ZA UČITELJE : *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14), prijenosno računalo, projektor, Dječji igrani film Družba Pere Kvržice
 |
| **Vremenik** | **Rujan - lipanj**HRVATSKI JEZIK – 14 sati PRIRODA I DRUŠTVO – 2 sata GLAZBENA KULTURA – 1 satLIKOVNA KULTURA – 1 satUKUPNO: 18 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | Opisno praćenje  |
| **Troškovnik** **(npr. za projekt)** |   |
| **Nositelj odgovornosti** | Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić |

**Izvedbeni program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **USPJEŠNO GOSPODARSTVO I PODUZETNOST** |
| **Svrha** | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje i doprinosi društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju** |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije :** * gospodarska dimenzija
* ekološka dimenzija
 | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**

Zna što je poduzetnost, odgovorno gospodarstvo; prepoznaje zanimanja u svojoj okolini, rad i stvaranje novih vrijednosti; pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, ravnopravnosti i pravde1. **Građanske vještine i sposobnost**

aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju, koristi više izvora informiranja o temi ili problemu1. **Građanske vrijednosti i stavovi**

Prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti |
| **Kratki opis aktivnosti****(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** |  **HRVATSKI JEZIK :** **Stvaralačko pisanje – oblikovanje kraćeg sastavka (uvod, glavni dio, zaključak)****Rasprava (raspravljanje)**Učenik će kroz rasprave i stvaralačko izražavanje učiti što je poduzetništvo, kako se postaje poduzetan ,a da se ne ugrožavaju prava drugih; razumjeti da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno.**PRIRODA I DRUŠTVO:****Gospodarstvo brežuljkastih krajeva RH (gospodarske djelatnosti)****Gospodarstvo gorskih krajeva RH (gospodarske djelatnosti)****Gospodarstvo nizinskig krajeva RH (gospodarske djelatnosti)****Gospodarstvo primorskih krajeva RH (gospodarske djelatnosti)****LIKOVNA KULTURA****Ploha – jedinstvo boja, oblika, veličina (primijenjena umjetnost, jedinstvo boja, oblika, veličina) Plakat, kolaž** |
| **Ciljna grupa** | Četvrti razred OŠ  |
| **Način provedbe** | **Model** | Međupredmetno |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničko učenje, demonstracije |
| **Resursi** | 1. ZA UČENIKE : udžbenik prirode i društva, bilježnica, pribor za pisanje, pribor za likovnu kulturu
2. ZA UČITELJE : *Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole* (Narodne novine 104/14); Zakon o provođenju izbora u RH, papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor, informativni zaslon u holu škole – objava rezultata izbora
 |
| **Vremenik** | **Rujan / listopad / studeni**HRVATSKI JEZIK – 2 sata PRIRODA I DRUŠTVO – 4 sataLIKOVNA KULTURA – 1 satUKUPNO: 7 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | Opisno praćenje  |
| **Troškovnik** **(npr. za projekt)** |   |
| **Nositelj odgovornosti** | Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić |

**Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u izvanučioničkim aktivnostima**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **ISTRAŽIVAČKA AKTIVNOST: ZAŠTITA POTROŠAČA** |
| **Svrha** | **Učenik koji aktivno i odgovorno sudjeluje istraživačkim projektima koji su usmjereni ns dobrobit školske i lokalne zajednice** |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije :** * ljudsko – pravna dimenzija
* gospodarska dimenzija
 | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**

Zna što je poduzetnost, odgovorno gospodarstvo; razlikuje društveno poželjne od nepoželjnih oblika poduzetnosti , odgovorno upravljanje novcem i štednja; razviti otpornost na reklame; doprinositi društvenom, kulturnom i gospodarskom razvoju; upoznaje prava potrošača i moć utjecaja na gospodarstvo potrošnjom; tumači prednost planirane (racionalne, odgovorne) potrošnje1. **Građanske vještine i sposobnost**

aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju, koristi više izvora informiranja o temi ili problemu; sposobnost upravljanja osobnim financijama1. **Građanske vrijednosti i stavovi**

Prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti |
| **Kratki opis aktivnosti****(poveznice aktivnosti s građanskim odgojem)** |  **PROJEKT: ZAŠTITA POTROŠAČA****-istraživačka aktivnost**Istražiti cijene najpoželjnijih proizvoda u 4 različita trgovačka lanca.Izvijestiti o istraživanju i prikazati rezultate, primjenjivati stečeno znanje u zadacima iz životnih situacija (izračunavanje potrošnje džeparca, izračunavanje cijene)Iznijeti zaključke. |
| **Ciljna grupa** | Četvrti razred OŠ  |
| **Način provedbe** | **Model** | Izvanučionička aktivnost |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode : razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije |
| **Resursi** | 1. ZA UČENIKE :, pribor za pisanje, katalozi prehrambenih proizvoda
2. ZA UČITELJE papiri, flomasteri, prijenosno računalo, projektor
 |
| **Vremenik** | veljačaUKUPNO: 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja (praćenje, vrednovanje i osiguranje kvalitete)** | Opisno praćenje  |
| **Troškovnik** **(npr. za projekt)** |   |
| **Nositelj odgovornosti** | Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić |

**Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u izvanučioničkim aktivnostima**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **AKCIJA ČIŠĆENJA OKOLIŠA ŠKOLE** |
| **Svrha** | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji određuje što je zdrav okoliš, zašto je važan za očuvanje života i sudjeluje u njegovoj zaštiti**  |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * ljudsko – pravna dimenzija
* ekološka dimenzija
* društvena dimenzija
 | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**

Zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdrav okoliš ima za dobrobit pojedinca; objašnjava značenje i važnost prava na zdrav okoliš 1. **Građanske vještine i sposobnost**

aktivno sudjeluje u uočavanju i istraživanju stanja okoliša, koristi odgovarajuće postupke zaštite okoliša1. **Građanske vrijednosti i stavovi**

pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini  |
| **Kratki opis aktivnosti** | **PROIZVODNO-INOVATIVNA AKTIVNOST: ČIŠĆENJE OKOLIŠA ŠKOLE** |
| **Ciljna grupa** |  Četvrti razred OŠ  |
| **Način provedbe** | **Model** | Izvanučionička aktivnost |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: aktivno sudjelovanje u radu  |
| **Resursi** | 1. ZA UČENIKE: zaštitne rukavice i pribor za čišćenje i rad u parku
2. ZA UČITELJE:

zaštitne rukavice i pribor za čišćenje i rad u parku |
|  **Vremenik** | ***Ožujak / travanj / svibanj***UKUPNO: 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** |   |
| **Nositelj odgovornosti** | Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić |

**Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u izvanučioničkim aktivnostima**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **DRUŠTVENA SOLIDARNOST** |
| **Svrha** | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji sudjeluje u humanitarnim akcijama i volonterskim aktivnostimai**  |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * ljudsko – pravna dimenzija
* ekološka dimenzija
* društvena dimenzija
 | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**

Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu1. **Građanske vještine i sposobnost**

Aktivno sudjeluje humanitarnim akcijama i volonterskim aktivnostima koji su usmjereni na dobrobit pojedinca i zajednice1. **Građanske vrijednosti i stavovi**

pokazuje privrženost očuvanju prirodnog bogatstva u svom zavičaju i domovini  |
| **Kratki opis aktivnosti** | **HUMANITARNA AKCIJA CRVENOG KRIŽA**  |
| **Ciljna grupa** |  Četvrti razred OŠ  |
| **Način provedbe** | **Model** | Izvanučionička aktivnost |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: aktivno sudjelovanje u radu  |
| **Resursi** | 1. ZA UČENIKE: publikacije Crvenog križa
2. ZA UČITELJE: publikacije Crvenog križa
 |
|  **Vremenik** | ***Listopad***UKUPNO: 2 sata |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** |   |
| **Nositelj odgovornosti** | Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić |

**Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u izvanučioničkim aktivnostima**

**OŠ BISTRA , četvrti razred**

Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić

|  |  |
| --- | --- |
| **Naziv** | **KULTURNI IDENTITET** |
| **Svrha** | **Aktivan i odgovoran učenik-građanin koji sudjeluje u aktivnostima u kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini** |
| **Ishodi****Strukturne dimenzije građanske kompetencije:** * ljudsko – pravna dimenzija
* međukulturna dimenzija
 | 1. **Građansko znanje i razumijevanje**

Pretražuje i koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu; iskazuje privrženost očuvanju narodnih obilježja i kulturnih znamenitosti domovine1. **Građanske vještine i sposobnost**

Aktivno sudjeluje u aktivnostima u kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu u cjelini1. **Građanske vrijednosti i stavovi**

pokazuje privrženost očuvanju prirodnog i kulturnog bogatstva u svom zavičaju i domovini  |
| **Kratki opis aktivnosti** | **DAN ŽUPE I OPĆINE BISTRA****DAN KRUHA** **MASKENBAL****ŠKOLSKA PRIREDBA** |
| **Ciljna grupa** |  Četvrti razred OŠ  |
| **Način provedbe** | **Model** | Izvanučionička aktivnost |
| **Metode i** **oblici rada**  | Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama Metode: aktivno sudjelovanje u radu  |
| **Resursi** | 1. ZA UČENIKE:
2. ZA UČITELJE:
 |
|  **Vremenik** | ***Listopad***UKUPNO: 8 sati |
| **Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja** | Opisno praćenje |
| **Troškovnik (npr. za projekt)** |   |
| **Nositelj odgovornosti** | Učiteljice: S. Škrlin, Z. Radić, S. Brezec, M. Bek-Đurin, G. Kleščić |

**Izvedbeni program sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja u satu razrednika**